

小学班主任如何有效实施德育管理

耿召升

云南省玉溪市澄江县龙街街道办事处双树小学 云南 澄江 652599

摘要:小学生正处于培养人生价值观的重要阶段,而班主任在学生心目中占据着重要的地位,小学班主任不仅要关注学生的学习成绩、生活状况,更多的是要注重在班级管理开展德育教育,引导学生能够以积极向上的心态去面对学习与生活,这样才能够帮促进小学生身心健康发展。笔者是一名小学班主任,在班级管理工作中不断地总结经验和教训,本文针对小学班主任有效开展德育管理的方法展开分析,望提供一定的借鉴。

关键词:小学班主任;德育管理;策略

小学阶段,班主任是开展德育工作的主要人员,肩负着培养学生道德品质的重要责任,因此在进行道德教育的过程中,教师先要发挥榜样的作用,提升自身的道德修养,然后再采取有效地德育措施,营造良好的班级氛围,使学生在轻松和谐的班集体中健康快乐的成长。

一、德育在小学班主任管理工作中的重要性

1. 促进学生身心健康成长。在小学班级管理中融入德育教育,可以有效预防学生心理疾病的发生,促进青少年的身心健康发展。目前,小学生出现了一些心理健康问题,如厌学、沉溺游戏等,亟须教育工作者的重视。班主任从小学开始对学生进行道德培养,提升其道德观念、规范学生行为,通过有效的引导潜移默化地影响学生,帮助学生树立正确的价值观和人生观,为他们将来的生活和学习奠定基石。

2. 落实小学教育目标。学校教育旨在培养有道德、有文化、有理想的社会主义新型人才,因此,要促进学生德智体美劳的全面发展,其中德育是小学教育的重中之重,在班级管理工作中融入道德教育,可以提升学生的思想品德素养。这是一个长期性、系统性的过程,需要教师有目的、有计划地进行,通过班级管理和德育工作的共同培育,落实小学教育的育人目标。

二、小学班主任管理工作融入德育的有效途径

1. 联系实际生活,提升学生道德素养。小学生管理工作不能一味地进行理论知识灌输,重理论、轻实践的德育效果不明显,学生还会产生厌烦心理。因此,班主任要减少说教,与学生一起开展实际行动。例如,利用课余时间,教师带领学生进行户外活动,到敬老院做志愿者,为老人服务,给老人讲故事、剪指甲、洗脚等,通过实际行动让学生养成尊敬长辈的良好习惯,学会关爱家人、懂得孝顺。还可以带领学生到街道中帮助他人,如扶老人过马路、捡垃圾等,实践活动能帮助学生养成高尚的道德品质,并在实际活动中让学生知道“老吾老以及人之老,幼吾幼以及人之幼”的道理。实践出真知,德育实践活动能有效提升学生的道德素养,帮助学生树立正确的人生观和价值观。

2. 创建良好环境,促进学生养成良好品质。环境对学生成长有重要意义,会直接影响学生对事物的看法和做法。班主任要为小学生构建良好的环境,让学生在良好的氛围中养成正确的学习习惯和思想观念。教师可以利用班干部选举的活动,增强学生的责任意识,在班级中主动承担公共事务,贡献一份力量。除此之外,教师还要以身作则,在班级中积极帮助有困难的学生,令其感受到班级的温暖,从而学会主动帮助他人。班级风气很重要,对学生的思想影响很大,教师在管理过程中要不断提升自身素质,为学

生做榜样,如为了让学生养成讲文明、懂礼貌的好习惯,班主任在日常教学和班级管理中要举止得当,礼貌地对待每一名学生。学生喜欢模仿教师,慢慢地就会养成讲礼仪的好习惯,形成良好的道德品质。班主任还要和家长做好沟通,让家长创建良好家庭环境,以身作则,提升学生的综合素质,形成良好品质。

3. 创新管理内容,提升学生道德品质。班级考核工作是对班级管理工作的总结,也是对学生实际情况的考核。教师要重视对学生的考核,不仅仅是成绩考核,还应包括对学生道德品质的考核。可以利用班会的形式与学生进行深入沟通,掌握其德育发展状况,然后结合学生实际情况,调整管理策略,制订班级发展计划,对学生行为提出具体要求,调动学生积极性。例如,教师结合本班情况和学生年龄特点制订班级管理制度,包括出勤制度、打扫制度等,制订制度时要从打造优良班风的角度进行,创新管理内容,为每名学生设置个性化发展目标,让学生都能积极完成自己的目标,提高班主任管理工作效率。

4. 尊重学生个体发展,帮助学生树立自信。在班级管理中,班主任对待学生要公平公正,不能将自己放在领导者的位置,发号施令或约束学生行为。无论是在生活中还是教育管理中,班主任都要尊重学生,给予学生充分的信任,不妄加揣测学生心理或者无视学生的努力。学生在校时间较长,教师是其接触最多的人,对教师的信任是在日常学习生活中逐渐积累起来的,班主任要给予学生充分的鼓励和表扬,提升学生自信心,增强其对班主任的信任。学生的健康发展需要班主任尊重学生的个体差异,信任学生,保护其自信心,让学生积极接受德育。

三、结束语

随着社会的进步和发展,班主任要在班级管理中深化德育,提升学生的思想道德素质。通过实践活动加强学生对道德的认知,帮助其提升自身的道德素质,进而为社会培养出德智体美劳全面发展的人才。要使得到全面发展,仅仅依靠班主任的力量是不够的,必须要借助社会和家庭的力量,班主任要掌握协调能力,将学校、家庭和社会力量整合起来,发挥德育作用。

参考文献:

- [1] 韩梅. 小学班主任工作中的德育管理探析[J]. 基础教育研究, 2016(06): 75-76.
- [2] 王文丽. 小学班主任德育管理策略探讨[J]. 课程教育研究, 2015(16): 67-68.
- [3] 李霞. 小学班主任工作中的德育管理探析[J]. 学周刊, 2014(14): 11.