

小学思政课的生活化教学策略

尹昆平

湖南省邵阳市洞口县岩山镇南岳完全小学 湖南 洞口 422300

摘要:受众多客观因素的影响,如今很多教师依然用着传统的教学理论,沉闷的教学氛围和单一的教学模式,严重地影响了学生学习的积极性,阻碍了学生思维的发展。基于此,本文结合陶行知先生的生活教育理论,研究小学思政课生活化教学的策略,以提升思政课,促进思政课朝着更好的方向发展。

关键词:小学思政;低年级;生活化

我国著名的教育家陶行知先生提出了生活教育理论,其中生活即教育是浓缩在生活教育中最基本的理论。在小学思政课中应用生活教育理念,不仅有助于教师转变过度注重理论知识传授的教学模式,还能够将理论知识与现实生活相结合,让学生应用思政课知识解决生活中的问题。

一、思政课生活化的意义

思政课生活化教学是引导学生将德行与德知紧密结合,在学生现实生活经验的基础上,开展直接的思政课教育。由于小学生理解能力有限,对事物的认知能力不足,道德修养和心理素质处于发展的关键阶段,只有通过现实生活的教育活动,才能由内而外地激发学生的思想情感,促进学生品德认知的形成。通过思政课的生活化教育,能够强化学生在实际生活中的道德概念,促进学生在现实生活中道德理论的形成,将课堂与课外生活有机统一,既丰富了教学内容和教学形式,又提高了学生在生活中辨别真伪的能力,增强了课堂的教学效果。

二、思政课的生活化路径

(一)转变生活化教学观念

转变教学观念是探索小学思政课生活化的首要路径。在课堂中,使学生成为教学活动的主体不仅符合新时代教育模式的发展方向,而且有利于探索新的思政课的生活化路径。教师应转变课堂教育理念,摒弃课堂掌控者的常规思想,建立以学生为主体的课堂新模式,提升学生的实践体验,使自己成为交流互动的领导者。在授课中,要立足于生活实践,培养学生的生活化理念,在提高学生学习效率的同时,从根本上提升学生的整体道德素质。

(二)创建生活化教学情境

在小学思政课课堂中,学生对课本中的理论知识无法做到全面掌握和深刻理解,这就要求教师利用合理高效的生活化路径来引导学生。创建生活化的教学情境能够使学生感受最真实的现实生活,将学生从课堂带入到生活中,使其更好地接受思政课教育,建立自己独特的思考空间,作出最正确的判断。

在实际的教学过程中,教师要注重创建真实的生活情境,将理论与实际结合,通过生活中的实际案例让学生感悟深刻的理论意义。例如在讲“让家园更美好”这一单元时,教师可以从实际生活出发,引导学生在现实生活中思考如何美化自己的家园,从而使学生做到学思结合,从而更好地完善自己。

(三)实施生活化教学

实践是检验真理的唯一标准。在小学品德教学中,必须将教学内容与现实生活结合起来,通过现实生活中的真实案例进行理论教学。因此,在教学中教师不应应对教材内容进行口头转述或灌输式填充,应从学生的视角出发,关注学生生活实际,并以此为切入点,把教材内容与学生的生活实际相结合,让学生意识到生活与知识密不可分,思政课课程的学习

不能脱离现实生活,应激发学生的学习兴趣,提高学生参与课堂的积极性,激发学生的探索欲望。

以“家乡的物产多又多”一课为例,教师可以在课前为学生预留问题,如“你的家乡有哪些呢?”组织学生进行小组讨论。在这一贴切学生生活的问题的引导下,学生在课后对自己的家乡进行调查了解,并根据对现实生活的观察,指出自己家乡的变化。当然,在实际教学中,教师要发挥引导者的作用,引导学生从家乡的民情风俗、饮食文化等方面入手进行调查。这种生活化的教学方式,不仅能够丰富课堂内容,拉近学生生活与理论知识的距离,还能培养学生的观察和思维能力。

(四)开展社会实践活动

思政课的生活化教育不能仅局限于课堂的理论知识,还要注重学生的社会实践活动。社会实践活动是课堂教学的延伸与应用,学生在接受了理论知识的灌输后不能深刻感悟其内涵所在,可以通过生活中的相关实践加深理解。

(五)优化生活化教学评价

小学思政课课教学的最终目的是让学生形成良好的道德品质,并在实际生活中有所体现,使学生具有积极向上的心理素质和坚定的理想信念。进行生活化教学评价时要综合多方面因素,教师应该从实际生活出发,在教学工作中深刻认识到生活化教学评价的重要性,能够通过课堂评价将自己的行为认同和情感认知传递给学生。

生活化评价要基于现实生活经验,结合学生的生活特点和生活习惯,既要关注学生的学习过程和学习成果,也要注意学生人格特征和心理素质的形成,不断优化生活化教学评价,使其真正成为学生积极向上的动力所在。

三、结束语

总之,传统的灌输式教学与新课改以生为本的教育理念相背离,新时期的思政课教学应改变传统的教学模式,根据小学思政课的内在逻辑和学生的身心发展规律创新教学模式,这样才符合新课程改革的要求,才能提升思政课教学的有效性。而生活化教学完全符合思政课教学的特点,将其应用到小学思政课教学当中,能够有效地拉近思政课与生活的距离,让学生在理论联系实际的过程中提升个人学习能力和思政课素养。

参考文献:

- [1] 何秀梅. 新课程背景下小学品德课程的生活化教学策略[J]. 中国校外教育, 2015(08): 78.
- [2] 郑新华. 小学品德教学内容生活化路径研究[J]. 内蒙古教育, 2014(24): 13.
- [3] 孙国河. 小学品德与社会教学生活化的设计[J]. 成功(教育), 2012(24): 263.
- [4] 王咏梅. 小学品德课的生活化教学策略[J]. 当代教育科学, 2004(17): 60.