

小学语文体验式教学的应用策略研究

何 坤

云南省临沧市耿马县勐撒镇户肯完小 云南 耿马 677500

摘 要:传统的小学语文教学,教师总是忽视学生在学习中的主体性,教师讲、学生听,一味地向学生灌输知识,这容易让学生失去主动学习的能力,只能被动地接受知识。体验式教学创建的是一种双向互动的教学方式,加强了师生之间的情感体验交流,让学生有了更切身的情感体验。广大小学语文教师应该在实际教学中,适当地使用体验式教学,为学生创设与教学内容相符的氛围,促进学生的情感体验,调动学生学习语文的积极性。

关键词:小学语文;体验式教学;策略

体验式教学为学生创设了轻松愉悦的教学氛围,能够促进学生展开思维想象、心理活动等,锻炼学生的思维能力,培养学生的情感认知、想象力、语感。体验式教学以学生为教学主体,让学生全身心地参与了小学语文课堂教学,获得了更真实具体的情感体验。那么如何进行体验式教学呢?下面笔者就结合自身教学经验,从以下几个方面对此问题进行一下探讨。

一、小学语文教学的现状

随着时代的发展及进步,我国的教育事业也在不断的进步和创新,在国家的大力倡导下,应试教育不断的转变为素质教育,但是由于“升学思想”的影响,有相当一部分的小学语文教学模式依然陈旧,一直处于教师讲、学生听的模式。“填鸭式教学”依然存在,许多小学生并没有充分的时间去阅读、读懂、分析一篇文章,大多是老师在一味的“带节奏”,在老师的规定时间内阅读,答题,等待老师公布标准答案,按照老师的安排及思路走,并不具备独立的思考能力,也不会进行题后的反思,这种状况,让笔者很痛心。如果在小学语文教学中教师的干预性过强,将限制住小学生发散的思维、扼杀小学生天马行空的想象力及创造力,让充满灵气的语文教学变成枯燥呆板的“任务式”教学。会使心智尚未成熟,处于教学启蒙阶段的小学生,丧失学习兴趣,变为被动式学习。

二、体验式教学的概念

体验式教学是指教师根据课堂的教学需要让学生亲身投入一定的环境中,让学生通过自己在特定环境中的经历和感受对所学习的内容进行感知和领悟。它可以大大调动小学生们学习语文这一学科的积极性,全身心的投入教学活动中去,并通过自己的切身经历对原本生涩枯燥的课本知识进行感悟,会大大提升学生的文学素养和情感体验,具有开放性和实践性。

狄尔泰认为“体验能获得人生的真谛与情感交流,是事物与人类情感交融的一种方式”。体验式的小学语文教学不仅可以帮助学生们充分的认识世界,学习知识,开阔眼界,也能够帮助学生的塑造情感,丰富精神世界。而且语文是一门极具人文精神的学科,它不仅要求小学生对语言的运用能力,更要求学生能够准确的表达出自己的真实体会,从而起到提高思想认识,磨炼良好的品行意志的作用。

三、体验式教学法的应用

1. 丰富学生的情感

在传统的小学语文课堂中,教师为了保证教学的进度,通常要求学生在规定的时间内作答,而后会将标准的答案向学生公布,并要求学生按这一固定模式作答。而体验式教学则是教师通过有意识的引导,充分的利用小学生年龄小,好奇心强,喜欢模仿这一特点,将学生带入到特定的教学情境

去。促使学生阅读文章、体会意境,发现美,创造美。这种教法可以深刻的丰富学生情感世界,让学生通过亲身体验获取知识。

2. 提升学生团队合作精神

人是群居动物,任何人都不能离开群体,一个人独自存在,人与人之间的交往离不开沟通与配合。小学生年龄较小,刚刚脱离了家庭,踏入校门,接触到性格各异的同学是他们踏入社会的萌芽阶段,为了提升学生的综合素质、提高学生的社交能力,在小学的语文教学中教师也应当注重培养学生的团队合作精神。在《坐井观天》的教学中,教师可以提前向学生讲述故事发生的背景,让学生在充分了解历史背景后,设立蛤蟆和小鸟等角色,让学生扮演。学生要在课前进行课文预习、角色分配和彩排演练,这样会加深学生对所有角色人物性格和精神的理解和感悟,同时深化的同学间的配合,培养了学生之间的团队合作精神和能力,对于学生综合素质的的发展有积极的作用。

3. 带领学生走入生活,观察生活

语文这一学科是与生活息息相关的学科,除了课本上的知识,教师更重要的是要把学生带入到生活中去,实践生活,体验生活。比如,教师要布置学生写一篇关于《我的同学》的作文时,老师可以挑选出一名学生,在课堂上和全班同学一起观察和交流这名同学的外貌特点及性格特点。在这整个过程中,老师需要有意识的引导学生,有条理地、循序渐进地、全面地观察、描述。这样的体验可以调动学生的积极性,提高学生的观察能力和总结能力。

结束语

小学的语文教育是学生语文学习的启蒙时期,也是黄金时期,教师应运用创新,有效的体验式语文教学,可以将枯燥、死板的课本内容活灵活现地展示出来,并将小学语文教学融入到一个轻松、愉快的氛围之中。体验式教学给语文教学注入了新鲜的血液,大大激发了学生的学习兴趣,丰富了学生情感,提高了学生团队合作精神和有利于提升学生观察、总结的能力,使小学语文的学习变得更加轻松愉快,从而使语文教学得到事半功倍的效果。

参考文献:

- [1] 李贵春.小学语文体验式教学效果初探[J].中国校外教育,2016(21):132.
- [2] 杜培云.小学语文体验式教学模式研究[J].中国校外教育,2014(20):42.
- [3] 刘成旭.小学语文体验式教学研究[J].才智,2014(08):116.
- [4] 徐春兰.让体验式教学唱响小学语文课堂主旋律[J].小学教学参考,2011(10):22.