

小学语文阅读教学策略探析

王国富

湖南省新田县教师进修学校 湖南 新田 425700

摘要:近年来,新课改逐步深入,小学语文教学的重要性日愈凸显,教学要求也显著增多。在小学语文教学中,任课教师要明确阅读教学的重要性,切实提升阅读教学质量,培养学生的阅读能力,增强学生的语文素养。在小学语文阅读教学环节,不少语文教师所采取的教学方式存在不足。本文将分析小学语文教学中的阅读教学。

关键词:小学语文;阅读教学;策略

小学语文作为小学阶段极为重要的学科,而阅读教学属于小学语文教学中的重要环节。通过开展小学语文阅读教学活动,有助于培养学生的写作能力,增强学生的阅读理解能力。纵观当前小学语文阅读教学现状,尚存部分亟待改进的环节,诸如在培养学生阅读兴趣上存在不足、阅读教学方式相对单一。本文将分析小学语文阅读教学,以期能提升阅读教学质量。

一、小学语文阅读教学的重要性

随着新课改的逐步深入,阅读教学作为小学语文教学中的关键环节,任课教师要在新课改理念的指导下,明确阅读教学的重要性,切实提升阅读教学质量,以适应当前小学语文教学发展要求。通过开展阅读教学活动,有助于提升学生的文学积累,增强学生的文学素养,对培养学生写作能力、阅读理解能力具有积极作用。在小学语文教学中,要科学利用阅读教学环节,引导学生深入理解文章内涵及蕴含的情感,在循序渐进中培养学生的阅读理解能力,指导学生养成良好的阅读习惯,为提升学生的写作能力奠定基础。

二、小学语文阅读教学中存在的问题

小学生的学习动力大多是为了得到老师、家长的认同,这就使得学生的学习没有主动性。而在实际的教学过程中教师教授内容往往就是课本上的知识,单调且课堂氛围沉闷,激不起学生的主动学习热情。表现出对老师的不配合,或者对老师布置的作业有一些抵触心理。

小学生注意力不容易集中,又容易分心。加上本身词汇量认知有限,在阅读学习中,通常会遇到对字句的意思、语法内容不理解的情况,而教师往往按照以往传统的教学内容讲课,有些知识不能及时讲解,这就容易让学生对阅读产生懈怠。且通常教师在讲解的过程中,会对生词、字、语法等进行详细的解释,却往往没有有效的巩固练习,导致教学目标和实际教学成果有较大偏差。

三、小学语文阅读教学策略

1. 创造有趣情景,激发学习兴趣。想要在课堂教学中提高学生的阅读能力,首先就要激发学生的阅读兴趣,兴趣是最好的老师,小学生通常对于新奇的东西非常感兴趣,这时教师就要注重学生阅读兴趣的培养,让学生在学习过程中有所动力,让学习具有主动性。教师应该抓住学生的特点,从学生的认知规律和生活经验出发创建有趣的情境,让学生全身心的投入到阅读过程中,这样才能使学生的思维更加活跃,阅读能力也随之得到了提升。

2. 培养良好的阅读习惯。小学生虽然活泼好动,如这个

时期教师做好积极的引导,培养学生良好的阅读习惯,也是塑造学生良好阅读习惯的关键。都知道阅读的黄金时间是清晨和晚上,老师可让学生在早操后,大声的有感情的朗读课文,通过大声的朗读,使学生的感情带动起来。无形中就提高了对语文的喜爱和理解。日复一日的坚持,晨读就成了孩子养成的良好习惯。此外,在与家长见面沟通时。老师也可让家长知道培养孩子阅读习惯的重要性。

3. 课外绘本阅读、多动笔练习。小学生的课外阅读,不应以文字为主,重点在于让学生喜欢上阅读本身。绘本就是小学生的最佳课外阅读材料。其最大的特点是图画多于文字,这也是学生最喜欢看的。且绘本中的文字也较简单,字数较少,学生结合着图片,非常容易阅读和理解。增强了学生的自信心。同一本绘本,不同时期翻开就会有不同的发现,这就会给阅读带来新鲜感,绘本的这些特点是普通的书本所达不到的。老师要多搜集优秀的绘本推荐给学生。

在阅读课上,教师要善于引导,培养学生主动思考能力,表现特别好的同学,教师要给予肯定和赞扬,以便学生有更多自己的思考。阅读可以培养一个人的基础学习能力,而多动笔无疑可以巩固这样的能力,所以在一定的阅读练习后,教师要组织学生进行写作练习,可以是心得感悟,也可以是日记形式。

4. 教师要保持教学热情。阅读能力的培养并不是一朝一夕的,要想真正提高学生的阅读能力,不仅要完成课程中要求的阅读教学,还应该从多个方面让学生掌握更多的课外知识,不断扩充学生的知识面,老师充满教学热情,自然会感染同学们。通过教师的热情而引发自己内心的热情,有了热情才会有热爱,变被动为主动。热爱学习学习也不会那么难了。

语文是所有教育学科中最基础的教育,而阅读能力是语文学习的基础,阅读课程有很强的灵活性,老师应该给予重视,自身必备好的文化素养,教学内容要从小学生的生长特点出发,创建有趣的情景激发学生的阅读兴趣。让阅读成为一件快乐的事情。小学期间的阅读课是为学生未来的阅读打开的一扇门,透过这扇门,学生能够感知到阅读的快乐、学习的成就感。是学生得到全面的发展的保障。

参考文献:

[1] 张慧, 邵长松. 小学语文阅读教学策略分析[J]. 中国校外教育, 2018(33): 132-133.

[2] 谢燕芳. 小学语文阅读教学策略[J]. 西部素质教育, 2018, 4(21): 251.