

# 小学中年级语文开展读写结合教学活动的策略探究

李福连

四川省宜宾市南溪区罗龙实验小学 四川 宜宾 644104

**摘要:**在语文教学的过程中,阅读能力以及写作能力是学生们必须要掌握的两项学科技能。同时,这两种技能的教学活动之间还存在着一定的必然联系:阅读学习是写作学习的基础保障,写作学习则是阅读学习的拓展延伸。因此,在小学语文教学阶段,教师们就可以通过读写结合的形式引导学生进行教学渗透,在完善学生思维的基础上,提升学生的实践能力。

**关键词:**小学语文;课堂教学;中年级;读写结合

俗话说:读书破万卷,下笔如有神。在语文教学的过程中,写作与阅读通常是联系在一起的。学生只有在阅读过大量的书籍,形成稳固的知识储备之后,才能够写出质量较高的文章;与此同时,学生也只有在写过一定数量的文章之后,才能够形成自主化的思维,能够独立地对阅读素材进行分析,提出自己的见解,加强阅读的质量。基于此,本文将对如何在小学语文中年级教学的过程中开展读写结合的活动进行分析。

## 一、提升教师素养,优化读写教学的效果

在小学教学阶段,由于学生自身能力存在一定的限制,所以教师的责任就比较重。教师们不仅要对学生进行知识传授,同时也要对学生进行一定的教学引导。因此,在开展读写教学的过程中,教师们就应该注重丰富自身的素养,为学生提供优质的教学服务,从而有效加强学生的学习效果。

## 二、加强阅读教学,夯实学生的学习基础

总体来说,在读写教学的过程中,阅读与写作都占据着较为重要的位置,但是由于阅读是开展这一教学活动的基础,所以教师们还是需要阅读教学加以更高的关注。首先,在选择阅读内容时,教师们应尽量选趣味性较强的文章,保证学生在接触到文章的时候能够形成主动的了解意识。同时,教师们也需要选择一些具有一定德育意义的文章,使得学生在阅读结束后,能够形成一定的自主理解,能够“有话可写”,从而有效降低学生的写作难度。其次,在进行阅读学习时,教师应该培养学生正确的阅读习惯,比如做好摘抄笔记、记录好自己的随笔等等,以此作为写作的素材,提升自身的读写能力。

## 三、立足学生发展,调动学生的读写兴趣

俗话说,兴趣是推动学生进步最好的教师。在小学教学阶段,中年级的学生虽然已经形成了一定的认知能力以及理解思维,但是其自身的自我控制能力仍旧存在一定的缺陷。加之外部环境的干扰,在教学的过程中,学生们很容易就会形成溜号的情况,从而影响自身的学习效果。因此,在开展读写教学活动时,教师们首要的教学任务就是提升学生的学习兴趣,加强学生的自主学习意识。

## 四、依据教学内容,合理地开展读写活动

当前,在小学语文教学的过程中,虽然有一部分教师已经开始意识到读写结合教学的重要性,并且也能够开展一些与之相关的教学活动,但是由于方式的不合理,从而导致教学的效果无法得到提升。因此,在实际的教学过程中,教师们就应该做好相关的基础性工作,对教学内容进行深度的分析,保证其与读写活动之间的贴合性,从而有效提升教学效果。

首先,在教学之余,教师们应该注重拓展学生的阅读内容。前文提及,阅读是写作教学的基础,学生们只有通过阅

读才能够丰富自身的知识储备,从而能够提升读写的质量。但是,在进行拓展阅读的过程中,教师们也应注意对内容进行合理的筛选,针对于一些难度较高、内容主旨较为偏激的文章一律进行删除,保证学生思维的正确发展,从而推动学生核心素养的形成。

其次,在开展读写结合的工作时,教师们可以通过随笔的形式引导学生进行活动。在小学阶段,很多学生都会存在写作的障碍问题,对于他们来说,写作的难度很高。所以,在日常教学中,教师们就可适当地转化写作的形式。比如,在上课之前,教师可以鼓励学生讲述一件自己在生活中遇到的事情;在教学中,教师可以鼓励学生一边读一边将自己的感悟写在一旁,以此加强学生的思维能力以及表达能力,从而有效提升学生的读写能力。

## 五、为学生布置课外读写任务

课堂时间是有限的,学生在课堂上所摄取的读写知识也是有限的,而课外则是一片广阔的天地。为此,小学语文教师应为学生布置课外的阅读与写作任务,使学生爱上阅读,并通过持续的阅读活动实现自身阅读量的增加,并通过读写结合来实现读写能力的飞跃。具体的做法是,小学语文教师应遴选适合小学生阅读的优秀文章、诗词,将这些文章、诗词在课上向学生进行推荐,鼓励学生在课外阅读这些作品,并且做好读书笔记、读书心得。同时,为了确保学生真正进行阅读,教师应在下次课上挑选出几名同学,向班级同学分享自己的阅读心得,或者进行读书沙龙等活动,这样将会使班级学生产生阅读的主动性。当然,教师也可以借助新媒体这一便捷的工具来进行课外读写任务的监督和查阅。

## 六、结束语

综上所述,在小学语文教学的过程中,无论是阅读教学还是写作教学,都是学生需要经历的教学环节。当学生能够形成一定的阅读能力以及写作能力时,其就能够形成一定的自主化思维,能够独立地开展语文的学习活动,从而促进自身素养的完善。因此,在日常教学中,教师们就需要加强对这两个模块的教学关注。同时,教师们也可以适当融合读写结合的思维,引导学生同时开展两项教学活动,促进学生综合能力的提升。

## 参考文献:

- [1] 张丽平.小学语文“读写结合”教学策略的思考[J].学周刊,2019(04):63-64.
- [2] 刘佳强.小学语文课堂中的读写结合教学模式[J].学周刊,2019(04):104-105.
- [3] 卢嵘.小学语文阅读教学中“读写结合”指导策略[J].西部素质教育,2018(24):248.