

# 新高考改革背景下英语学科核心素养的培养策略探究

陈 岚

湖南省长沙县第七中学 湖南 长沙 410100

**摘要:**截至2017年7月,全国各省市自治区先后出台了高考改革方案。其中,上海市、浙江省在2018年已是第三次进行新高考;北京市、天津市、山东省、海南省将从目前的高一年级学生开始实行新考试招生政策;其余省份大多从2018年新高一、最迟从2019年新高一开始执行新政策。英语学科考试实行计算机考试,一年两考,三年六考,学生可自愿选择参加一次或多次考试,选取最高成绩作为高考成绩,同时增加了听力和口语测试,将听说成绩计入高考总分,更突出考查学生的语言实际应用能力和综合素质。在这一背景下,高中英语课堂教学改革在重视学科基础的同时也注重培养学生适应未来生活及具备个人终身发展所需素养的能力。作为高考的指挥棒,核心素养与一年两考背景下的高中英语课堂教学改革目标必须保持一致,致力于培养学生学会学习,并通过探究教学方法提升其解决问题的能力,从而提高其思维品质及创新实践能力。

**关键词:**高中英语;高考改革;核心素养

本文通过搜集和整理近年来的核心素养与高考英语改革的国内外相关文献,梳理和分析高中英语课堂教学改革背景下的学科核心素养问题。分析英语学科核心素养的背景、内涵及在高中英语课堂教学中的落实情况。阐述提高教师核心素养的相关研究,提出应注重高中英语学科核心素养的测量与评价,并基于新高考改革背景对英语学科校本课程进行研发。

## 一、英语学科核心素养内涵的解读

从学科素养到英语学科核心素养,不同视角得出的界定各不相同。这里面既有语境、视角差异,又有主题的不同。有的学者针对中学英语课程目标,研究中学英语学科素养,更具针对性。有的学者将基于中学英语教育而形成的核心素养称为英语素养。这些观点一方面揭露了学科素养和英语学科核心素养之间存在一定的内在关联;另一方面表明上述概念的内涵界定不清,很大程度上英语教学界只是照搬教育界的提法,对不同时期“素养”“学科素养”及“核心素养”的提法缺乏学科内在的合理性分析。

## 二、提高英语教师核心素养的研究

一线英语教师在面临新高考改革这一巨大挑战时,不仅要具备专业学科知识,还要具有跨学科的知识,明确学习英语的目的不仅仅是应用,更是核心素养的提升。在日常英语课堂教学中,教师要及时更新知识,拓展教学内容,结合文化背景挖掘学生的语言水平和潜能,了解学生的真实想法和状态,加强在教学过程中对学生的引导。教师只有努力通过各种途径加强对英语语言、英语国家文化的了解,多尝试使用新的教学途径与方法,积极关注英语教学研究的进展,才能使自身的核心素养得到更好的发展。

## 三、新高考改革背景下英语学科核心素养的培养策略

### (一) 精选教学内容,培养学生的兴趣

以往的教学重视读写,忽略听说,内容单调乏味,容易使学生丧失学习兴趣,产生学科疲劳。英语教学内容应该是丰富多彩、贴近学生实际生活的,因此,教师要精心挑选内容,营造逼真的语言学习环境,注重培养学生良好的学习习惯,使学生对英语学科产生兴趣并积极、主动地学习。

### (二) 围绕教学目标,提升语言实际应用能力

在英语教学过程中,教师要时刻明确教学目标,让学生通过英语语言工具开拓视野,了解中西方文化差异,提升文化素养;要围绕教学目标,注重对学生语言知识、语言技能、情感态度、学习策略及文化态度等综合语言运用能力的培养。

### (三) 突破传统教学模式,实施走班制教学

新高考改革背景下,走班制教学的实施是必然的。教师可以根据学生对学科知识的接受度来分层、分类,也可以让学生根据自己的实际情况选择班级与教师。实施走班制教学的目的是让每一位学生都明白自己的优势与不足,明确自己的定位、找准自己的层次,使教师和学生的主动性、积极性得到最大程度的发挥。因此,在实施走班制教学过程中,教师不仅需要提升专业素质,还需提升个人魅力,让课堂更有吸引力。另外,教师不应过度关注学生的成绩,而应关注学生的综合能力。在教学过程中,教师要重视心理教育,关注学生综合素质的发展,从而引导学生不断进步。

### (四) 丰富评价方式,注重综合评价

除了日常测试中采用的传统评价方式之外,教师还可以采取分层、分级评价,以考查不同层次学生的知识掌握情况,发挥评价的积极效应,帮助学生树立信心。综合素质评价是基于新高考改革所产生的一种新型评价方式,即以学生德、智、体、美全面发展情况为考查内容,综合考量学生的思想道德、身心健康、学业水平、兴趣特长和社会实践等。新高考改革是教育史上的创举。

新高考改革针对英语学科提出“一年两考,考生多次参加”是对传统考试“一考定终身”的重大突破,是教育公平的体现。考查的内容更多聚焦学生的英语实际应用能力及综合素质,是对传统的“分数论”的重大革新,既是对英语人文性和工具性的回归,又是对发展学生核心素养的重视。

## 四、结束语

总之,英语学科核心素养需要合理、科学的学理分析。只有这样,才能更好地引领教学实践。在教学实践中,教师不仅要传授英语知识,还要培养学生的核心素养。另外,教学方法要与时俱进,真正使英语学科核心素养“安全着陆”。教师除了要有理论培训的“软装”之外,还应自备“降落伞”,将英语学科核心素养融入个性化英语教学。

## 参考文献:

- [1] 陈妍发. 高中英语的自主教学策略[J]. 素质教育, 2018(3).
- [2] 蒋京丽. 对中学英语教师学科教学核心素养的探讨[J]. 基础外语教育, 2018(4): 43-49.
- [3] 曹辉娇. 新高考背景下高中英语教育的挑战应对策略[J]. 中学英语之友(外语学法教法研究), 2018(11).