

新课程改革下对小学语文教学方法的新探讨

刘霞

贵州省安顺市平坝区实验小学 贵州 安顺 561100

摘要:随着新课改日益迅速地进行,在教学模式方面,小学语文教学被注入新的元素,传统课堂的枯燥和缺乏活力正在一点点发生改变,课堂上的气氛开始逐渐变得活跃,学生的学习积极性在新的教学模式的带动下提高效果明显。小学语文教学模式的转变,主要表现在教学理念和方式的变化。教师想要在教学中打造高效课堂,就需要充分地理解这种模式转变的内涵。
关键词:新课程改革;小学语文;教学方法

新课程改革为现代教育提出很多“新”的思想、理念和方法。在新课程改革背景下,教师在教学中,应当转变传统的教育模式,全面改革创新小学语文的课堂教学,促进教学效率的提升。就当前的小学语文教育而言,和以往的教学相比,已经有了很大的改观,但依然存在不尽人意的地方。本文结合当前小学语文教学现状,探索新课改下小学语文教学改革的对策。

一、改变教师的角色定位

一直以来,师道尊严,老师都是高高在上的,可以说老师就是一个班几十个孩子的“神”,是课堂的主宰,老师的话学生应该奉为圭臬,所以导致孩子怕老师,听不懂也不敢问,更别提什么独立思考,提出创新了。因此新课标强调:“教师是学习活动的引导者和组织者”“语文教学应在师生平等对话的过程中进行”“学生是语文学习的主人”。

所以我们每一位语文教师应该意识到随着时代的发展,要适时改变自己的角色定位了,课堂的主角不再是我们,而变成了孩子们,我们的任务不再是灌输,我们的语文教学不能再是“我说你听”,而是帮助孩子学习知识,为他们学习知识提供方法、提供帮助。举个例子,以前的教学是我们教师直接把需要学生掌握的语文知识讲给孩子听,要求孩子死死记住,而现在则是想办法通过丰富多样的教学活动、灵活运用多种教学策略让孩子们自己总结得出新结论,自己通过动脑努力学到的知识孩子才会记得深刻,记得牢。

二、确定每节课的教学内容

我们的语文教学走过弯路,很长的一段时间我们注重在语文课上进行人文主题的教育,恨不得把语文课上成思想品德课,让孩子们感觉索然无味,而后又矫枉过正,把语文素养的培养拔高再拔高。如今我们则强调把人文主题和语文要素相结合,二者同等级地位。所以我们教师在上课之前就要确定好教学目标,把握好单元主题,不能稀里糊涂地就进课堂。去年我们人民教育出版社新推出的统编教材在这方面做得就特别好,他们改变了原先的单元编排,每个单元着重强调一个人文主题和语文素养的练习。这就要求我们每一位语文教师在备课时就要做到心中有数:我这个单元的人文主题是什么和要培养学生什么样的语文素养,并怎样使二者相辅相成,这样在设计教学时就会懂得取舍,不会眉毛胡子一把抓,一节课看起来面面俱到,实则是过多嚼不烂,孩子什么也没学精。我们要争取一单元一练,一单元一得。

三、提高学习兴趣

由于小学生的注意力很容易被感兴趣的事情打扰,在学

生看来枯燥乏味,所以,我们教师改变原有的教学方式,创造出多元化的教学环境,让学生更好地融入课本中来,设置一些学生感兴趣的情景模式,来激发学生的兴趣。比如,我们设置一些新的元素,如音乐、游戏等。随着互联网的应用不断提高,我们在课堂上要把多媒体器材运用到课堂上这种媒体教学不同于学生与老师的面对面交流,这样还增强了师生间的了解与沟通。我们在讲解诗词时,学生会感觉很无聊,老师教的诗词情景要求学生自己想象,但是我们可以用多媒体播放图片或者视频,再加上背景音乐,让学生有身临其境的感觉,加深对诗歌的理解与记忆。对于课文中的小说,我们可以设置情景剧来增添课文的活跃性,可以让学生对课文充分理解,来自行设置情景剧,用这个剧情来呈现出对课文的理解和对课文总结的大体含义。之后,教师再具体讲解课文内容,找出学生对课文理解的偏差。这样,不但激发学生主动学习的意识,还大大提高了学生的学习兴趣。

四、创设多种教学情境

捷克教育家夸美纽斯曾说:“一切知识都是从感官开始的。”虽然这种论述未免有绝对化之嫌,但的确也反映了教学过程中学生认识规律的一个重要方面:直观可以使抽象的知识具体化、形象化,有助于学生感性认识的形成,并促进理性认识的发展。特别是小学阶段,学生形象思维占优势,教师更应该注重创设情境。新课标在教学建议中也提出:要为学生创设良好的自主学习情境。

如今随着时代的进步,社会的发展,在李吉林老师情境创设的基础上我们可以创设更多的教学情境来引领孩子们学习,特别是网络信息时代的大背景下,教学与网络成功对接,多媒体的普遍运用更是让情境教学如虎添翼,多媒体给孩子们拉开了一扇神奇的门,让学生看到了一个色彩斑斓的外界,他们可以知道一切想知道的东西。创设情境既可以为学生的学习提供认知停靠点,又能激发学生的学习兴趣,何乐而不为呢?

综上所述,在新课程改革背景下,小学语文教师应当深入贯彻落实新课改的教育理念和教育目标,并结合自己教学存在的问题和不足,积极改革探索,促进小学语文教学的改革和创新。

参考文献:

- [1] 郭慧普. 浅谈新课改下的小学语文教学[J]. 学周刊, 2016(33): 59-60.
- [2] 闫丙君. 新课改下小学语文创新教学策略浅析[J]. 学周刊, 2016(28): 78-79.