

新课程理念下初中物理教学中的问题与对策

陈兆东

云南普洱宁洱县教师发展中心 云南 普洱 665199

摘要: 新课程改革以来,大部分初中物理教师的教学理念、教学方法以及学生的学习方式都发生了一定的改变。学生主动学习的意识得以增强,解决实际问题的能力得以提高,但部分教师的教学仍存在一些不容忽视的问题,使新课程的实施没有真正落到实处。

关键词: 新课程 实施 存在问题 物理教学

新课程改革以来,大部分初中物理教师的教学理念、教学方法以及学生的学习方式都发生了一定的改变。学生主动学习的意识得以增强,解决实际问题的能力得以提高,但部分教师的教学仍存在一些不容忽视的问题,使新课程的实施没有真正落到实处。

一、新课程实施中存在的物理教学问题

1. 不重视实验教学

众所周知,物理学是一门以观察和实验为基础的学科,这一点恰恰是物理学科不同于其他学科的优越性,但在实际教学中,有些教师经常是变“分组实验”为“演示实验”,变“演示实验”为“讲实验”。重实验结论,轻实验过程。学生对一些实验设计、实验操作、实验结果处理、实验中易出现的问题,他们不是通过实验得出来的,而是教师通过讲解帮助归纳、整理出来的,这使学生没有经历体验,导致他们感到学习物理枯燥无味。

2. 教育观念较为陈旧,教学方式较为老化,学习方式较为单一、被动。

3. 重视教材的内容,轻视课程标准的要求

教材是知识的承载者,不同版本的教材都是为实现《课程标准》的要求服务的。但一部分物理教师仍然以教材为中心,按照教材的顺序、内容设计教学目标,采取教学方法和确定教学进度,而忽略了《课程标准》对教学内容的要求,导致教学目标不明确,教学设计死板,教学效果不理想。

4. 重视课堂教学中的各环节,轻视各环节的实际效果

课程改革以来,绝大多数的物理教师清楚上课的各个环节,如:兴趣引入、学生的自主学习、小组合作交流、学生的探究、学生畅谈收获、当堂练习以及当堂检测等环节。但教师在处理各个环节上却不尽人意,例如:学生的自主学习目的不清,比较盲从;小组合作交流堂堂有,无论遇到什么问题(包括较难问题和容易问题)都是小组合作交流,并且只是简单的交流,没有实质性的合作,学生的集体智慧没有得到真正的体现;学生的探究流于形式,实质性问题仍教师包办;当堂练习和当堂检测内容没有经过教师的精心筛选与设计,针对性不强,效果不佳。

二、优化初中物理教学的策略

1. 加强理论学习,钻研《课程标准》

课程改革要改的不单是课程内容,更重要的是要改变教学方法和学习方式以及教学的理念。传统的教学要求教师能讲明白就可以,而现在是要要求教师要创设情景引导学生自主学习,不但学生要学会而且要会学。这样的教学对教师的要求更高,教师除了要有精深的专业知识,还要有与课程改革相适应的教学理论。教师一定要把《课程标准》研究透彻,熟练掌握和驾驭新课标,只有这样才能使物理教学不迷失方向,物理教学才能更加高效,才能真正实现素质教育的育人目的。

2. 精心设计,增强课堂教学实效性

预则立,不预则废。要有好的教学效果必须要有精心的教学设计,因此教师在备课的环节上要下工夫。首先,教师要明确教学目标,根据《课程标准》准确确定每一节的目标。其次,根据教学内容确定合理的教学方法和学生学法,适合学生自学的就自学,适合学生探究的就探究,适合讲授的就讲授,做到教无定法,学无定法。再次,教师要能灵活驾驭教材,能根据教材特点和学生的认知能力来确定每一节课的内容,根据知识间的逻辑关系来确定先讲什么再讲什么,根据教学目标来确定哪些地方是重点,哪些地方是非重点,哪些地方需要学生自主学习与合作学习。

3. 充分利用资源,加强物理学科的实验教学

我们在做好教材中规定的演示实验和分组实验的同时,利用日常用品制作教具来完成一些小实验,如用易拉罐研究小孔成像,用小钢勺研究凸面镜和凹面镜的成像规律,用矿泉水瓶作溢水杯等。这样的实验意义十分重大,它能有效地调动学生学习物理的兴趣。教师除了自己动手制作简易教具外,更要调动学生积极参与制作,并给予一定的指导,这样学生的动手能力得到了锻炼,同时对所学的内容有了更深刻的理解。

4. 加强科学探究教学,提高学生的科学探究能力

科学探究既是教学方法,也是学生学习的内容,学生科学探究能力的高低直接关系到物理教学的成败。教师不但要知道科学探究的环节,更要清楚每一个环节学生应达到什么程度,而且还要灵活处理教材中的每一个科学探究内容。教学中教师要精心设计情景,放手让学生去提出问题、猜想、设计实验、进行实验、分析论证和评估等环节,调动学生学习的主动性、积极性,拓展学生学习能力,使学生真正成为学习的主人。

5. 注重当堂训练与检测,提高训练题与检测题的针对性

(1) 习题的选择要依据《课程标准》,习题的难度和范围不能超出《课程标准》。

(2) 习题的选择要根据学生特点和认知规律来确定,习题要有一定的梯度和广度。

(3) 习题的量要根据时间的多少来确定,习题要有一定的科学性 with 典型性。

总之,只要我们正视初中物理教学中存在的问题,积极研究对策,并落实到位,就能有效推进新课改,促进初中物理教学良性发展。

参考文献:

1. 张永. 新课程背景下初中物理教学中学生探究能力的培养[J]. 文理导航(下旬), 2011(8): 28-28.
2. 姚桂萍. 新课程背景下初中物理教学中“方法”渗透探析[J]. 中学物理, 2011, 29(16): 24-24.