

新课改小学英语朗读文化素养初探

黎一飞

广东省化州市南盛街道中心小学 广东 化州 525143

摘要: 小学生的英语,不要灌输太多的理论知识,而应该以“读”为主题,重点培养他们的朗读能力和文化素养。让他们在自主学习的基础上,着重培养他们的朗读能力,既能有效掌握教材中的知识,又可以培养他们的朗读文化。学生是课堂的主人,教师不能单纯研究考试的能力和应试的技巧,更要强调朗读文化的延伸发展,因为朗读是影响人一生的综合素养。

关键词: 小学英语 文化素养 新课改 朗读

我是一名小学英语老师,最近常常想起我们以前的英语课堂。“敬师长,勤诵读”是我们那一代学生的学习心态。每天晨起诵读英语课文,默记单词是我们的必修课,“书声琅琅”是那时我对英语课堂最深刻的印象。我总觉得:小学生的英语,不要灌输太多的理论知识,而应该以“读”为主题,重点培养他们的朗读能力和文化素养。让他们在自主学习的基础上,着重培养他们的朗读能力,既能有效掌握教材中的知识,又可以培养他们的朗读文化。学生是课堂的主人,教师不能单纯研究考试的能力和应试的技巧,更要强调朗读文化的延伸发展,因为朗读是影响人一生的综合素养。关于朗读的文化素养,我认为应从以下几方面入手:

一、关注学生的情感,激发朗读主动性

随着央视推出的《朗读者》热播后,朗读其实就在我们身边,英语课和语文课一样,既要关注学生的学习情况,又要关注学生的情感,这就需要朗读,一篇英语课文,要从学生真正的朗读开始学习,从背景文化和取材角度,我们应当引导学生如何表达自己内心的波澜。小学的英语课文,更关注学生的口语交际能力,更切合日常交流,因此切忌为了学习考试技巧而去学习考试重点,因为这不仅仅是知识,更重要的是这些知识背后隐藏的文化和思想感情。这就需要教育者在英语的反复朗读中注意语音语调,从中渗透那无比灿烂的朗读文化。

作为一名教师,平时要和学生多进行口语沟通交流,既拉近了教师和学生关系,又使学生受到教师的感染,主动投入到英语口语的情景运用中,不断提高他们的英语表达能力。通过朗读,让美妙的声音浸润心田,通过自己的声音,与课文的思想进行碰撞,甚至可以配上音乐的节奏,原来,朗读是这么愉快的事情!因为语言表达、口语运用,其实是学英语必须掌握的一种能力!而朗读刚好可以通过小组合作、师生共读等形式让学生在欢乐阅读中学会释放自我,学会朗读技巧,看到更多你无法预料的精彩!所以不管是学生还是教师,朗读,我们何乐而不为呢?

二、创设紧张活泼的课堂,提高学生的朗读兴趣

小学英语课堂,兴趣启读是关键。阅读课文,不管篇幅长短,首先要让学生了解课文中的重点句子,教师可以先抽取出重难点句子进行教学,从句子意思到句子的读音和语调,教师可以先示范领读,等学生掌握了课文中的重点句型后,再把课文交给学生。例如,对话课文,我会让学生先看课文插图,课文图片大部分含有漫画色彩,学生非常感兴趣,图文结合地朗读的同时,也可以分角色朗读,条件允许,也可以让学生戴着头饰朗读,这样更容易进入角色,效果也会更好。如果不是对话课文,我会结合课文录音和动漫课件,让

学生模仿录音和动漫朗读,这时我会强调学生要注意模仿录音中的语音和语调,甚至可以跟同桌互动表演。等学生基本掌握课文后,可以采取竞争的方式,分组读,男女比赛读,自由搭配读,小组长带读等方式。小学生年龄小,喜欢模仿,勇于竞争,教师只需要引导他们用各种形式结合读,就一定能引起他们的学习兴趣,这样的课堂气氛也会更加活跃,有事半功倍的效果。

三、游戏互动,快乐朗读,人人参与

在小学英语教材中,有很多的卡通人物,一直深受孩子们喜欢,同时教材也在每一个学习模块里安排了游戏互动,但很多教师认为,游戏部分不属于考试内容,可以忽略不讲,甚至直接跳过去。其实,它虽然不是什么考试重点,但却是学生运用所学的英语句型操练的一个竞技场,它可以激励学生主动参与英语句型的操练,既学习了知识,又锻炼了胆量,还可以加强小组合作的凝聚力。

四、组织英语朗读擂台赛,让朗读更有音乐感。

小学生最喜欢参加比赛了,根据这一特点,我们可以不定期安排一些赛事,让学生的朗读更多样化。只要提供舞台,学生就会增加朗读的仪式感,同时也可以让音乐走进英语课堂,让朗读更有音乐感!除了日常的“英语角”,“朗读者”,“英语小故事”等,我还要求学生改编一些简单的英语歌谣。例如:教学询问别人是否有能力做某事的句型及答语时,我让学生套用儿歌《两只老虎》,编出了:Can you run fast? Can you jump high? Yes, I can. Yes, I can.……学生唱得朗朗上口,很快就掌握了新学的句型。此外,我会不定期地根据课文内容改编成简单的课本剧,将课文搬上舞台,这样,朗读的同学必定会精心准备,倾听的同学也会耳闻目染,既开阔了眼界,又启动了思维,效果真的挺好!其实,只要教师善于创造机会,把学习的主动权交给学生,你会发现课堂也有很多精彩的时刻,所谓“八仙过海,各显神通”!

总之,小学生的英语课堂,朗读应该占主导作用,每周的朗读交流会要如期举行,这样朗读更有仪式感。让学生养成良好的朗读习惯,这个过程需要日积月累地形成,不能操之过急。朗读的文化素养一旦养成,必将影响孩子的一生。“桃李待日开,荣华照当年”,这种奇妙的感觉真的无法言喻,是为人师者一生的追求!

参考文献:

1. 佚名. 新课改下小学英语教学初探 [C] // 2017年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集. 2017.
2. 张兰. 新课改下的小学英语高效教学初探 [J]. 新课程导学, 2015 (25): 57-57.