

以习惯为抓手 为成功人生奠基

姚 绘

江西省安福县赤谷学校 江西 吉安 343200

摘要: 爱因斯坦曾风趣地说:“如果人们已经忘记了他们在学校里所学的一切,那么剩下的就是教育。”然而,教育是什么呢?叶圣陶先生曾说:“教育,往简单方面说,就是培养习惯。教育即养成。”现在想来,教育应该是学生在学习与生活中养成习惯。学校引导学生养成良好的习惯,其实就是改变人生,重塑生命。为此学校,尤其是基础教育学校更应该要确立以习惯为内容的养成教育,这样方能为孩子们成功人生奠基。

关键词: 学习习惯 养成教育

一、确定习惯标准,让言行有准则

“欲成方面圆而随其规矩,则万事之功形矣,而万物莫不有规矩,议言之士,计会规矩也。”韩非子云。古人早就告诉我们,只有在言行举止方面有规矩,方能成其圣。而这个规矩就是良好的习惯准则。如今的孩子陋习多,诸如吃、喝、拉、撒等多方面都有着不良的习惯。在乡村,尽管以质朴、纯情熏陶感染孩子,但当步入学校的时候,孩子不仅需要这些,还要需要良好的学习、卫生、安全、文明礼貌等习惯。为此学校应该定出标准,言行准则,引导学生在长期的学习、生活的实践中养成。

如,在学习、安全、卫生、文明礼貌四项习惯,学校应该详尽四项习惯的标准,什么可为,什么不可为,该怎样为都有规定。这为学生甚至为教师在言行上都做出规范。假使这些习惯通过小学六年养成,成为言行中的一部分,那么在今后,乃至人生的整个旅途中都会受益无穷,人的品行修为就会提高,生命就会重塑。

二、以教师之表率,建学生之德行

正人先正己,育人先育己。规范教师言行,让孩子从教师的品行中构建其品德,完善其人格。因此,学校在抓学生习惯养成的同时,首先强调了教师的为人师表。从教师的自身修养入手,在教师的仪表、言谈举止、遵纪守法、关爱学生等方面做出明确的规定。近几年,在规范教师师德方面出台了一系列规范,如《教师从教行为若干规定》、《中小学教师“六严禁”》等教师言行规范,这不仅要求语言文明、举止文雅,更要放下师长尊严,蹲下来和孩子谈话,营造民主、平等的交流氛围。这些规范不仅引导教师,同时也潜移默化地影响孩子们。有名人说,教师的模范行为是推进学生进行道德实践和行为仿效的人格力量。无疑教师的表率是拥有着潜移默化的教育力量。

是的,学生的德行是教不来的,是在学生平时的生活、学生的实践中逐渐养成。为什么我们常说,你看他就和他父亲一样,说话、走路简直就是同一人。难道是其父亲教过这孩子吗?回答是肯定没有。其实这就是潜移默化的作用。教师是学生经常接触的人,其一言一行都时时在引导着学生。为此,教师要用自己的正能量去引领孩子,占领孩子的心灵,使孩子们养成好习惯,健康地成长,重塑生命,改变人生。

三、以活动为载体,化习惯为生活

好习惯的准则我们可以定出,但关键是这些好习惯如何

化为学生的生活实际。这正如:纸上得来终觉浅,绝知此事需躬行,要化为常态的习惯就更是艰难。习惯从纸上到生活这是一段漫长的路程,有时候还会出现反复,这需要教师的耐心恒心。为此,学校要针对学生实际,开展习惯养成教育的实践活动,通过反复的实践活动,让学生成为一种自然,一种需要。学校每个学期要就“学习、卫生、安全、文明礼貌”四项习惯开展系列活动,以活动为载体,将习惯养成教育渗透到学习、生活的每个细节,营造“真情实景中的习惯养成教育”。如开展“捡起一张纸,还校园一片洁净”“我为人人,人人为我”等有效的活动。

四、以评价为导向,促习惯形品行

评价是一种导向,好的评价就能引导生命健康成长。一个好习惯的养成,并非一挥而就。它是一个实践——修正——再实践——反复——再修正——形成的过程。评价在这一过程中起着导向的关键作用。为此学校应该结合各种习惯的养成教育,开展“班级形象评选活动”,如每周评选一个“学习模范班”“卫生模范班”“安全模范班”“文明礼貌”模范班。在生活方面,如寝室管理实行“六线一卡一室”(“六线”即被子、桶子、鞋子、毛巾、杯子线、牙刷各一条线;“一卡”即每个寄宿学生都有一张床头卡,卡上写明了学生姓名、班级、家庭住址、家长姓名、联系电话;“一室”即每周评出“文明寝室”)的管理模式。这种管理模式有效培养了学生良好的衣食住行习惯。此外还开展“魅力小绅士、优雅小淑女”评选活动。通过开展评选“小淑女”、“小绅士”活动的开展,进一步深化学生养成教育,培养学生知书达礼的高雅行为习惯,严于律己的道德要求和博爱的精神。

总之,孩子的生命是可塑性的,他需要用良好的养成教育,促其良好的习惯养成,从而实现生命重塑,人生的改变。

参考文献:

- 1: 陈元东. 培养好习惯 奠基好人生——打造以养成教育为重点的学校行为文化[J]. 中国教育学刊, 2010(s2): 27-29.
- 2: 胡玲, 于华. 培养良好习惯为美好人生奠基[J]. 中国教师, 2010(18): 41-42.