

有效吸引, 优化教学

——化学教学中有效吸引学生学习的策略

鲁孟磊

山东省胶州市第七中学化学组 青岛 胶州 266300

摘要: 在课堂教学中有效吸引学生参与到课堂学习, 能够激发学生课堂学习兴趣、提高学习效率, 因此课堂教学中优化教学设计, 有效吸引学习注意力。

关键词: 有效吸引, 注意力, 效率

一、内容背景

澳大利亚一名电视工作者朗达-拜恩, 于2008年出版了一本名为《The Secret》的书(中文可译为《秘密》), 这本书最核心的内容就是阐述“吸引力法则”, 大意是说“心中所想之事越发强烈, 似乎就越容易实现”。每一名学生所关注的最核心的事就是如何提高学习效率; 如提高学生的教学效率, 吸引学生积极参与到课堂学习中来, 也是每个教师在教学中都需认真考虑的问题。在化学课堂中如何吸引学生提高教学效率, 结合化学学科特点, 浅谈化学学科教学中有效吸引学生学习的几点做法。

二、优化教学设计, 有效吸引学习注意力

1. 关注生活, 吸引学生。

生活中的事物, 是学生所熟悉的, 也是最容易吸引学生的注意力。化学是一门与生产生活密切相关的学科, 生产、生活中的素材引入课堂, 能够充分吸引学生的注意力, 调动学生的学习积极性。

如在学习《金属和金属矿物》知识时, 播放“辽宁号”航空母舰的训练的视频, 学生感受祖国日益发展壮大的情感的立即引燃, 此时切入问题: “你知道我国的航空母舰是用什么材料制成的吗, 在大海中的航空母舰如何防止腐蚀的吗?” 以此为素材引起学生关注, 并贯穿知识点于其中, 这样设计, 学生注意力被充分地吸引到知识点学习之中, 提高了学习的积极性。

2. 自主体验, 吸引学生。

自己动手, 亲身体会, 是吸引学生参与学习的有效手段。在课堂学习中创造让学生亲身体验的机会, 让学生在体验学习, 无疑会给学生更大的学习热情。如在课堂上交流学生进行自主探究的成果, 演示创新的实验, 汇报学科调查等活动。这样的活动的开展, 不但吸引了学生参与学习的热情, 还激发了学生的学习兴趣, 培养了学生在实验中的探究能力和创新能力。

3. 学以致用, 吸引学生。

在教学中, 教师可以从学生已有的生活经验出发, 找准学习内容与生活实际的切合点, 把学生熟悉的素材引入课堂教学中, 再将所学知识应用到日常学习中去, 吸引学生积极参与学习。如学习酸碱指示剂相关知识时, 让学生用生活中的接触的食物和蔬菜的汁液在家中自制酸碱指示剂用来检验酸碱性, 当学生看到不同的颜色变化时, 学生惊喜的心情溢于言表, 表现极高的学习热情。

三、合理组织课堂, 有效分配授课时间

学生的课堂学习也是一个动态的认识过程, 一堂好课的标准之一就是能够吸引住学生全程参与。

1. 活动形式多变, 有效提高学习效率

一般上课后5~10分钟为学生集中注意力开始期, 上课后的前5分钟~20分钟为最佳思维期, 该时间段可以说是课堂教学的最佳时间段。上课后20~30分钟为消退期,

30~40分钟为低谷期, 40分钟后为基本为疲劳期。因此教师若不能很好地把握住最佳时间段, 就很难引起学生学习兴趣。因此为有效地引起学生注意, 提高教学效率, 教师应灵活多变的组织形式, 如提问、讨论、实验、合作探究、自主学习等。通过灵活多变的组织形式, 不断地强化学生注意, 从而最大限度地利用最佳时间段, 缩短低谷期, 最大限度地消除疲劳期。从而提主授课效率。

2. 教学容量适当, 有效提高学习兴趣

课堂教学容量涉及到知识量、能力量、训练量等要素, 三者缺一不可。因此, 首先, 必须明确课堂教学容量确定的标准是课堂教学进度和课时教学目标、学生现有程度和实际接受能力、教学手段, 根据这三个标准, 对知识量、能力量、训练量整体把握, 定量思维, 精心算计, 合理分配。其次, 保证课堂教学足够的信息量, 以序列刺激激活学生的接受能力。第三, 由于课堂教学中无效知识多会导致学生的思维缺乏方向和深度, 造成学生能力贫乏、创造力低下。所以, 要尽可能传授有效知识, 以防止在教学中因无用知识而导致的无效劳动。

四、突出学科特点, 吸引学生参与学习

1. 创造动手机会, 吸引学生,

化学实验是进行科学探究的重要方式, 学生具备基本的化学实验技能是学习化学和进行探究活动的基础和保证, 也是现阶段学生动手技能考查的内容。化学实验对学生而言具有很强吸引力, 能动手进行实验是学生感兴趣的活动, 因此积极创造条件让学生能够动手进行实验能够有效地吸引参与课堂学习, 提高学习效率。如教学中规范地让学生走进实验室, 进行学生实验; 在课堂演示实验中让学生参与教师的演示活动, 协助老师完成实验, 并观察描述实验。激活了课堂, 提高了学习兴趣。

2. 多角度探究思维, 吸引学生

培养多角度思维的能力, 也是培养创造力的重要环节。在化学教学中, 通过实验探究活动, 有利于养成他们多方面、多角度、多层次认识问题、解决问题的能力。

例如学习《粗盐提纯》实验时, 首先组织学生讨论分析粗盐中杂质的成分, 以培养学生观察、分析、归纳的能力。接着让学生认识如何除去杂质成分, 为学生动手实验前的必要准备, 也是培养学生应用所学知识和技能, 学生进行实验。最后归纳总结实验现象, 同时指出如何选择试剂及过量试剂的处理、顺序等。通过实验过程多角度的思维, 吸引学生积极思维, 也开阔了学生思维也调动了学生学习的积极性。

总之, 只要课堂教学中根据学科特点, 结合学生的学情, 有效吸引学生参与课堂教学过程, 就能调动学生的学习积极性, 从而有效地提高课堂学习效率, 提升学生的学习能力。

参考文献:

1. 青岛市“问题衍生法”讲义精要。
2. 林华民《做一流的教学能手》