

注重数学阅读，建立深度学习课堂

陈宏元

广西百色市凌云县第一小学 广西 百色 533199

摘要：数学阅读是一种新的学习活动，出现在新课程的背景下，教师指导学生阅读相关的数学内容，发挥学生的主体作用，使他们进行自主学习和探索，从而获得知识，培养数学思维，提高自学能力。低年级学生的心态和学习能力不强，为提高数学阅读的有效性，小学数学教师应引导他们通过阅读、精读、研读和复读，深入阅读和思考，并创建一个深层次的学习课程，真正体现数学阅读的价值，确保课堂教学的效率。

关键词：小学数学；数学阅读；深度学习课堂；策略

随着新课程改革的不断深入，数学阅读已逐渐被广大数学教师所接受，经常看到学生阅读数学内容的场面。但是，很多学生只是把数学内容当作语言文字读了一遍，并没有进行深入的思考研究，没有挖掘其中蕴含的丰富数学思想方法，这样的数学阅读只是一种形式化，难以真正促进学生数学学习能力的提升。

1 要引导学生通读，挖掘深刻内涵

依据新课程理念的要求，数学教学应该是与学生的认知水平及生活经验相符合的，所以为了引导学生深度学习，教师应该引导学生通读学习材料，融入到其中的情境中去，结合自身的知识水平及生活经验，挖掘数学问题的深刻内涵，这样才能全面准确地理解题意。

例如，在教学人教版小学数学“认识人民币”这部分内容的时候，对于这样一道题目：“一支牙膏2元2角，一把牙刷1元，那么一把牙刷比一支牙膏便宜多少钱？”学生通读这道题目后就会发现，要问一把牙刷比一支牙膏便宜多少，首先就要能够明确比较这两件物品的价格高低，而且从日常生活经验出发来说，一般情况下牙刷的价格也是低于牙膏的，这样学生就能准确理解题意，并列式计算出：2元2角-1元=1元2角。在解答这道数学题的过程中，学生对题目进行了通读，同时结合了生活经验，通过思考确定了减法运算的关系，这样不但正确解答了问题，也有助于培养应用意识，这样的课堂就是一种深度学习的课堂，学生的综合素质得到了有效培养。

2 要指导学生精读，理清数量关系

数学题目是对数字的计算，学生要想正确解答出数学问题，把握其中的数量关系是一个关键，只有将题目中各种数量之间的关系理清了，才能找到正确的解题思路，运用相应的数学计算方式进行解答。当前有很多学生在数学阅读的时候比较粗浅，只是大致地读了一下题目，如果感觉很难就放弃了，并没有精细的阅读，认真的分析思考。

还是以“认识人民币”相关知识为例，对于题目：“李伯伯买了一个5角的信封，一张1元的邮票，付钱之后，营业员又找回了3元5角，那么李伯伯一开始付给营业员多少钱？”学生在阅读之后感觉题目比较复杂，出现了畏难情绪，此时教师指导他们精读并思考：“①李伯伯一共买了几种物品，加起来一共花费多少钱？②找回的零钱、所花费的钱与付给的钱之间有着怎样的关系？结合实际生活想一想。”这样学生在思考和讨论后，就会得出答案：①两件物品一共花费=5角+1元=1元5角。②付给的钱=花费的钱+找回的零钱=1元5角+3元5角=5元。这样学生在精读的过程中，就准确列出了数量关系式，锻炼和提高了分析解决问题的能力。

3 要引导学生复读，提高自学能力

对于一些比较复杂的数学题目，学生还应该做到复读，要反复的阅读思考，并且做到边读边想，紧紧抓住其中的关键语句，这样才能对问题有个更加透彻的理解，真正的理解题意，进而为正确解答题目打好基础。每次解答完题目以后，还要引导学生注重反思，可以与同桌或者小组成员分享讨论一下解题思考和经验，从而挖掘问题的本质，做到举一反三的学习效果。

4 要鼓励学生研读，多种途径解题

在数学解题过程，学生针对一道题目的解答应注重一题多解的思考，这样虽然只是完成对一道题目的解答，实际上在做题的时候总结了多样化的解题方法，进行了多角度的思考，促进了发散思维的发展，这能够解决以往题海战术的现象，在某种程度上做到了对好几道题目的解答，并且有助于寻找最优的解题方法，实现解题效率的提升。

例如，在“20以内的进位加法”教学中，对于“9+7=”这样一道计算题，很多学生在拿到题目后就会直接列式进行加法计算，教师不妨引导学生更加深入的研读题目，思考还有哪些解题方法，有没有什么简便的解题技巧，应该思考如何运用凑十法进行计算，这个速算技巧是非常重要的。教师可以让学生将这个算式中的7看作是1+6，然后计算(9+1)+6这个算式，或者将9看作是6+3，然后计算6+(3+7)，这样都能更加快速准确的得出结果，不用拿笔列出竖式进行计算。所以，研读对于数学解题是非常重要的，教师要引导学生发现题目中的一些隐藏规律，这样很多时候能够把复杂的题目变得简单化。

5 结束语

总之，小学数学教师应注重数学阅读，为学生提供充足的阅读空间，发挥他们的主体作用，让他们去发现、体验、感悟，并通过教师适当的指导，使学生能够深度学习，真正积极的思考，提高数学学习水平。

参考文献：

- [1] 顾峰. 重视深度学习体现现代数学教育观[J]. 江西教育, 2017(05): 56.
- [2] 张冬冬. 重视数学阅读, 打造深度学习课堂[J]. 小学教学参考, 2018(01): 70-71.
- [3] 王鑫妹. 高度重视教学预设, 引导学生深度学习——试论数学教学两大方面的策略[J]. 宿州教育学院学报, 2017(04): 22-24.