

# 注重小学英语课堂导入的艺术性

汤玉梅

辽宁省葫芦岛市南票区三家子学校 辽宁 葫芦岛 125000

**摘要:** 如何设计新颖、高效的课堂教学导入环节是深化课程改革的问题之一,也是最能体现教师基本素质和教学技能的问题,关系教学效果的提高和英语教师自身专业的提高。导入作为课堂活动第一重要的课堂教学环节,其主要任务在于激发兴趣和情感,产生学习动机,把学生引进课堂情境中来。因此,英语教师在教学中要根据教材内容、教学目标、学生的年龄、心理特征等情况,讲究精彩的导入艺术,在课堂的黄金阶段——导入这一环节牢牢吸引学生的眼球,赢得学生高度的注意力和高涨的学习热情,让课堂教学踏出成功的第一步。

**关键词:** 导入的艺术性

教学是一门艺术,英语教学是科学与艺术的结合。导入作为课堂第一重要的教学环节,有着承上启下、温故知新的重要意义。在课堂教学中,自然、新颖、富有情趣的导入,最能吸引学生的注意力,使学生自然地投入到新课学习的氛围之中,激起他们活跃的思维,提高积极参与语言交流的热情,降低新内容的难度,实现新旧知识的自然过渡,优化学习效果。作为一名小学英语教师,在教学中应努力探索小学英语课堂导入的艺术性,努力提高小学英语课堂教学效率。

## 一、TPR 活动导入,让学生动起来

TPR“全身动作反应”教学法,使根据我们学习母语时所产生的自然身体反应而挖掘出来的一种新的语言学习方法。它通过身体动作和其他直观手段创设语言情境,体现了“在做中学”的原则,即符合小学生的年龄特点,又有利于学生理解和掌握语言,能活跃课堂气氛,激发学生学习语言的兴趣,还能加强动觉训练,提高肢体协调能力。小学生活泼好动,在英语教学中运用TPR活动导入不失为一种好方法,如在教授 arm、leg、knee 等身体部位单词时,教师可以与学生运用 touch your nose/eye/mouth 与学生一起TPR,即复习了旧知,又引入了本课的新知。TPR活动导入新课是个很有效的教学方法,但要熟练得体地应用到教学中并不是很容易的事,活动要恰到好处,而且对将要学习的内容要起到承上启下的作用。

## 二、英文歌曲导入,让学生唱起来

任何一首歌曲都具有优美动听的旋律和轻松欢快的节奏,英语歌曲也不例外。它对于激发学生的学习兴趣、分散难点、激活儿童的大脑细胞、调节学生的学习情绪起到很重要的作用。在组织教学中将音乐与英语融为一体,能帮助学生复习理解,表现情境内容创设有声语言环境,使学生自然投入。通过听唱歌曲来导入新课是一种行之有效的教学手段。深受孩子们欢迎。此外,创编简单琅琅上口的 chant 导入新课,不仅能活跃课堂气氛,还能培养学生的语感。但值得注意的是用歌曲导入课堂要有导向性,所选歌曲要能自然引入新知,对新课的教学起到一定的帮助作用。

## 三、故事活动导入,让学生想象起来

孩子对故事有着一种偏爱之心,上课开始,教师绘声绘色的讲着动听的故事,学生的无意注意就会很快转到有意注意上来,达到导入新课的目的。用故事导入教学能创设良好的学习氛围,激发学生学习英语的潜力和无限的想象力,拉

近师生间的心灵距离。因此,我们应该遵循小学生爱听故事的心理特征规律,把一片枯燥乏味的课文变成一则小故事,结合图片、手势等来辅助故事讲解,不仅能有效地吸引学生的注意力,自然导入新课,还能启发学生的心智,培养学生丰富的想象力和欣赏力。

## 四、游戏活动导入,让学生乐起来

喜欢游戏是孩子们的天性,儿童是从游戏开始学习的。而英语是小学较难的一门学科,原因是英语作为一种语言本身就比较抽象、枯燥,加之学生没有相应的语言环境,不免会产生陌生感。要使小学英语变得形象、具体、有趣,使学生乐学,必须顺其天性,把游戏引入课堂,发挥游戏教学的神奇作用。兴趣是最好的老师。因此,教师要根据小学生好奇、好动、好问、好学的生理和心理特点,提供大量简单实用、富有生活情趣的语言材料,激发其学习动机,培养其学习兴趣。而英语教学中的游戏正是基于这样的宗旨,成为言之有效的教学形式之一。游戏教学应围绕教学目标,将教学形式融于教学之中的教学活动类型。游戏中精心营造的英语氛围,让学生在学中产生了兴趣,使学生学有所乐,学有所趣、学有所用。

## 五、绘画活动导入,给学生以美感

英语和汉语是两种完全不同的语言,但图画可以成为他们沟通这两种语言的中间媒体,它可以一目了然的告诉学生教师在讲些什么。如:简笔画、卡通画形象直观,是小学英语教学中传统媒体的一种。利用简笔画、卡通画导入新课可以设下悬念,激发学生的想象力和兴趣,让孩子们的内心中自然地迸发出激情的火花,让学生不知不觉地跟着教师步入课文情境。但绘画对于教师要求很高,要求教师在短时间内快速完成,否则再精美的图画因为占用课堂时间过多,势必影响整堂课的节奏,也就失去了导入教学的意义。

教学有法,但无定法,贵在得法。导入的方法和形式多种多样,没有固定的形式,而导入的成败直接影响着整个课堂的教学效果,因此,我们教师要根据教材内容、教学目标、学生的年龄、心理特征等情况,灵活设计导入,将各种导入方法优化组合,以求得最佳的导入效果。

## 参考文献:

《小学英语有效教学》中国出版集团