

初探“先学后教，当堂训练”教学模式

付迎文

黑龙江省鹤岗市红旗一校 黑龙江 鹤岗 154102

摘要：在学校针对先学后教、先练后讲的小学数学自学式课堂进行了教育教学研究的过程中，我收获很多。这种教学模式是洋思中学首创的一种新的教学方法，通过这种新型的教学方法可以充分调动学生学习的积极性，对于促使他们主动学习和自主思考有很大的好处。通过这种方法学习而来的知识使学生易于接受并能够深深地印在脑海里，为此我们都喜欢这种新的教学方法。通过查找资料和老师们的教学探索之后，我有了自己的一些想法，希望能在以后的教学中实施使其日益完善。

关键词：小学数学自学式课堂规范化习题训练

本学期，我们学校针对先学后教、先练后讲的小学数学自学式课堂进行了教育教学研究。这是洋思中学首创的一种新的教学方法，通过这种新型的教学方法可以充分调动学生学习的积极性，对于促使他们主动学习和自主思考有很大的好处。通过这种方法学习而来的知识使学生易于接受并能够深深地印在脑海里，为此我们都喜欢这种新的教学方法。通过几堂课的学习和探索，对于这种新的课堂教学模式的三个阶段的操作我是这样想的。

一、课前自学

这里的“自学”，不只是课堂上挤出有限的几分钟让学生学习教材，而是有意的让学生在课前认真学习教材，了解要学的知识。学生通过自己看书，从而发现问题，才能根据自己的认知去学习新的理论知识，从而达到高品质的学习；教师在知道了学生的认知后，从而改良学生学习的知识和方法，达到有的放矢。

二、课上导学

在这里我认为可以这样进行：开始上课了，老师要让学生说说自己学习过程，有什么体会，并说出自己的疑惑，在老师的帮助下把疑惑重新认识；进而再次独立学习，试着自己独立解决疑惑，进而明白新知识的理念，同时，在提出疑问时，如果是学困生，我们尝试去问肤浅的问题，而这些学生就会有学习的动力，稍微使劲就能学会，对于这样的学生老师要给予支持和肯定。而对于优生来说，应该将一些比较有难度的问题留给他们，等到解决问题之后，让所有同学进行评析解决。达到能够用学到的理论来剖解疑惑，同时能根据富余变化的背景和多种情况让学生体会知识的结构，从而对知识产生深深地印记。

同时，在提出疑问时，如果是学困生，我们尝试去问肤浅的问题，而这些学生就会有学习的动力，稍微使劲就能学会，对于这样的学生老师要给予支持和肯定。而对于优生来说，应该将一些比较有难度的问题留给他们，等到解决问题之后，让所有同学进行评析解决。

(3) 继续组织学生根据自学提示进行再次学习，重心要放在解方程上，同时要方程式的写作形式要规范化。

在学生自学的时候，教师要明白学生存在着本质上的区别，同意学生可以以自己的思维模式完成独立学习的过程，同意个别学优生可以在可以的情况下，进行更高难度的学习，对个别学习能力弱些的降低难度。这样，学生就不会感受负担，在这种情况下做力所能及的事更会事半功倍。

在这个过程中，学生有可能会出现学习上的困难，可以

小组探讨，如果解决不了，再全班汇总，逐一解决；然后完全独立自己学习，在上个阶段慢慢熟悉后，再让学生形成独立的自己学习的行为习惯。同时应该给学生安排自学的要求，让学生根据学习的要求进行学习，达到有的放矢的目的。

(4) 让学生在学后进行习题训练，让学生对自学之后的文化加以熟练化的掌握。在这个过程中，学生有可能会学习上的困难，可以小组探讨，如果解决不了，再全班汇总，逐一解决；然后完全独立自己学习。

三、课后拓展

课本中学生学到的文化只是一个小小的个体，所以在巩固习题的时候，教师要使学生自己主动去认识到一些课外相关的文化知识，使学生能够在主动学习的基础上还能够去探索他们感兴趣的其他延伸知识。通过这样，引起学生的浓厚兴趣，继续探索。

以上，便是我在数学课堂上一些浅显的想法，在今后的教育教学中，我将义无反顾在这个过程中，有可能个别学生有可能会学习上的困难，可以小组帮助，如果解决不了，逐一解决；然后完全独立自己学习，在上个阶段慢慢熟悉后，再让学生形成独立的自己学习的行为习惯。同时应该给学生安排自学的要求，让学生根据学习的要求进行学习，达到有的放矢的目的。

做为一名小学数学教师，在我们的教学过程中，为了更好地让“先学后教，当堂训练”的教学模式发挥出它的巨大优点。我们要不断地积累成果，把好的经验付诸于教学活动中。启发他们的学习兴趣。组织好合作学习。教材要准确的把握，学生的特点要了如于胸。而就学生的智能发展来看，培养学生的自学能力，是一个长期的过程。我们教师的学习指导，是培养学生自学能力的关键。

总之在全面实施新课改的今天，学生不仅要掌握知识，更重要的是要会用所学的知识去获得知识并创新知识，让所学知识得以应用才是教育的实质性目的，而“先学后教，当堂训练的”教学模式就是实现这一目标的具体体现。

综上所述，是我经过学习探索总结的一点非常粗浅的认识，在以后的教学研究中，我会继续探索和挖掘，让先学后教、先练后讲的小学数学自学式课堂真正成为为学生服务的课堂。

参考文献：

[1] 突出学生主体，追求有效教学[J]. 薛天飞. 小学教学参考. 2018 (32)

[2] 指导自主探究，构建活力课堂[J]. 韩瑞娟. 小学教学研究. 2018 (21)