

初探小学数学课堂练习设计的优化

兰君英

江西省赣州市武陵小学 江西 赣州 341000

摘要: 随着社会的进步,我国教育事业也取得了明显的发展,当下小学教育的重点是对学生进行核心素养的培养,提高学生的数学应用能力。本文通过对小学数学课堂练习设计的优化,让学生在练习中巩固所学到的知识,对学到的知识进行深度的思考,举一反三,使学生的学习质量得到明显提升。同时让练习题紧贴生活,联系生活,让孩子们在练习的过程中学会用所学到的知识解决生活中所发生问题,数学在实际生活中的应用能力得到明显进步。

关键词: 小学数学;课堂练习;基本技能

一、目前在课堂练习时出现的问题

其一,学生对数学概念的不明造成解题过程中出现大量概念性错误。概念是数学学习的核心内容,只有当学生充分掌握数学本质内容,才能提高学生的学习能力和解题能力;其二,缺少创新思维,学生受到平时教师课堂讲授的影响,老师将自身掌握的知识直接或间接的迁移到学生的思想中,束缚了学生的思维,在解题过程中就难以做到“举一反三”的良好效果;其三,小学生缺乏一定的生活经验,对外界事物的认识存有片面性,而数学学习往往涉及到人们的生活问题,因此造成学习练习中的诸多错误。

二、针对问题探讨提出的解决策略

1. 优化练习设计通过对练习题的改进,可直接缓解学生做题压力,同时提高课堂教学效率。创造性的设计好练习是成功练习的前提。一个好的练习设计能够让学生主动自发的去完成练习,能够在自身意识方面去喜欢上课程练习,最大程度上巩固所学到的知识,更能够将所学到知识理解并在生活中加以运用。设计练习要注意:(1)围绕重点,精选习题;(2)由易到难,呈现题组;(3)形式灵活,题型多变。在对练习题进行择选时,可以直接摘录课本上的习题,也可以自己编写,但是均应仅仅围绕课程内容的关键点;所选择的习题类型也应当多种多样,符合整个班级所有学生的学情需求,使学生能够根据自我能力灵活把握习题解答。这样设计出来的练习题不会超过学生自主能解决的范围,让学生不会产生畏难情绪。同时不断的克服一个个难题的成就感也会让学生爱上练习,最大程度上实现练习的目的。

2. 分年龄段开展教材资源开发,充分发挥练习的应用价值研究。新教材内容中有诸多的可利用的教学内容,教师应当据此对练习内容进行适当调整,使教材的练习题能够重新回归到学生面前。充分利用课堂5-8分钟的巩固练习环节,培养学生的举一反三的学习思维,尽可能的贴近学生的真实生活,不是一味的追求与课本紧密贴合,而是在不脱离课本的前提下尽可能的联系实际生活,让孩子们运用所学的知识来解决生活中所遇到的问题。激发他们的数学应用兴趣,进而对教学效率起到积极作用。

三、优化练习设计的意义

其一,进行有效的课堂技能学习的二次开发,可以激发学生的练习兴趣,提升技能熟练程度,促进智力增长,行之有效地提升课堂教学的效率与质量。同时,增强学生对课堂知识的消化吸收水平,数学的学习热忱,开创观念以及实践能力的增强;其二,通过数学课堂练习设计的优化,激发教师研究热情,同时在对课程内容进行研究设计的过程中,也

可提高教师的专业设计水平;其三,在核心素养背景下有效地开发应用数学课堂练习资源,努力提高课堂教学质量,力争用最经济的时间和精力取得最佳教学效果;其四,通过相关课题研究,可直接培养出一支高素质、高水准、具备现代教学理念的教师团队。

四、优化练习设计的策略

1. 学生生活现实与数学现实的沟通。在《几分之一》课后练习中,分数产生的关键在于是否“平均分”,只有在“平均分”的基础上,才能谈“分数”。而学生对“平均分”的理解就是分物体时要“公平”,而这种“公平”的意识,恰好正是数学意义上的“平均分”。先从整数的层面上来分苹果,两只小动物得到的苹果数量不一样多,让学生感受到不公平。然后让上台的孩子自己动手分一分,进一步认识到在这里公平就必须数量一样多,也就是平均分。练习的设计要符合孩子的年龄特点,从孩子们感兴趣的小猪佩琪入手,说出四只小动物住的房间各是房子的几分之一。这些都是学生喜欢的活动,在轻松快乐的气氛下,是一种美的享受,这是我们共同追求与向往的教学。

2. 在变式中对数学概念进行巩固。在学习比例尺的概念时,教师通过“我说你画”的游戏来引入课程教学,引入比例尺的初步概念,引导学生画出“1m”,如利用1cm表示1m,或5cm表示1m。可以直接认识到图上距离与实际距离的区别,而两者之比即为比例尺。从学生的心理特点与实际情况出发,在变式中对数学概念进行理解巩固。

3. 练习设计符合童真。当我们思考教学时,应该跳出教材和教学,略微思考一些“数学本质”的问题,然后再来考虑如何教更好的问题。如当在学习“6、7加减法”时,利用孩子原有的经验,从“变”与“不变”的角度进行比较和审视,可使孩子能够真正的了解数学的神奇。练习的设计符合孩子的年龄特点,从孩子们感兴趣的事项中入手,可以借助身旁的事物,吸引孩子的目光,以此使学生的求知欲望最大化的解放,同时教师教得轻松,学生学得快乐,实现一种美的享受。

总之对课堂练习资源进行充分的开发应用,对于孩子的学习质量与课堂的教学效率均可起到提升的作用。通过教学理论知识与现实问题相结合,在设计教学课程内容时,尽可能的贴合学生的思维方式,在激发孩子学习兴趣的同时,对课堂内容也可有一个深刻的理解。

参考文献:

[1] 刘青. 小学数学课程资源的开发与应用探究[J]. 小学教学参考, 2018(19)