

# 初中化学教学策略探析

罗 勋

贵州省铜仁市沿河县塘坝镇初级中学 贵州 沿河 565322

**摘要:**近年来,我国不断推进教学改革,特别是新课改和新课标的实施,对初中教学提出了新的要求。在新课改和新课标的背景下,初中化学课堂教学要提高有效性,就必须实施科学的教学策略,创新教学方法,应用现代化教学理念作为指导,从而有效优化初中化学课堂教学质量;提高初中学生的课堂参与度和积极性,全面促进初中学生的综合发展,达到新课标提高的教学目标。

**关键词:**初中;化学;教学策略

## 一、影响初中化学课堂教学有效性的主要因素

首先,是教学观念因素。随着教学改革的深入开展,新课程标准要求教师需不断的提高自身素质、摒弃陈旧的教学观念。强调素质教育,培养学生综合能力,教师是学生学习能力、身心健康的引导者。但是,在实际的教学过程中,由于受到长期以来的应试教育的影响,教师观念落后。尤其是在化学课堂中,重理论轻应用。在学生过程中没有将学生看作学习的主体,重视教多少忽视了学生学到多少。

其次,教师的个人因素。教师个人的因素是影响课堂教学有效性的根本因素。教师的专业能力差以及自身知识储备不足会直接导致初中化学课堂教学有效性差。部分教师在专业发展中,虽然对于专业知识非常重视,但是往往忽略了知识的横向拓展,导致了知识面下载,无法满足学生的学习需求。

最后,课堂气氛因素。传统的课堂教学中,教学活动以教师为中心,忽略了学生的学习主体地位。课堂中处于教师讲授,学生在课堂中处于被动地位。导致了学生缺乏学习兴趣,参与度差,课堂气氛差。学生没有机会表达自己的观点,不仅会降低课堂学习效率,同时不利于学生综合能力的提高。

## 二、提高初中化学教学策略的有效策略

### (一) 应用分层教学

分层教学的方式能够有效的帮助学生提升其教学质量,满足学生们的实际学习需求,带动学生们学习化学的兴趣和信心。

首先,要依据学生情况,制定层次划分方案。在开展分层教学的过程中,教师应当对学生进行全面调查,依据学生的实际情况进行层次性的划分。

其次,科学的划分教学内容,将教学内容分为不同层次。在初中化学教学的过程中,教师采用分层教学的手法其主要的目的就是能够帮助不同层次的学生学到与自身能力相匹配的知识。因此,在课程设计的过程中,对于分层教学的内容进行科学的划分和归类是非常有必要的。对于水平较高的学生,教师应当适当的提升教学难度,帮助他们更进一步的提升他们的学习水平和学习能力。激发他们的思维方式和发散能力,从而提升他们的整体水平。针对于学习水平居中和较低的学生来说,教师在开展教学的过程中应当主要以夯实化学基础。

最后,教学评价也要分为不同层次。传统的教学方式,对于学生的评价方式主要以考试成绩为主,这种评价方式不仅缺乏科学性,还可能导致学生们失去学习的信心。因此,教师在评价过程中应当结合学生的实际情况,针对水平较高的学生应当以学习中出现的不足为主。同时还应当考虑到他们自身的思

想状况,确保他们能够戒骄戒躁,使学习的有效性。

## 三、改善初中化学实验课现状的具体对策

### (一) 将化学思维与实验内容、教材大纲紧密契合

化学教学要理论结合实际,因此要注意化学实践,也就是加大实验课的份额。化学是一门看得见的学科,五彩缤纷的化学反应很容易引起学生们对于化学学习的兴趣。所以在实际教学活动中,我们要注重学生核心素养的培养,不能发生化学方程式倒背如流、但看见反应现象却不认识的情况。故此,我们应该尽量多地安排实验课,有时候受条件制约可以进行化学实验展示。

### (二) 因地制宜进行农村初中化学实验课改编

受乡村教学条件制约,有很多实验课缺少相应的化学试剂,此时我们可以利用化学的变换精神,利用手边的材料进行代替。例如在氧气的制取实验课中,有的教师因为缺乏实验工具而改成讲述教学。其实教师可以去药店购买常用药品双氧水和高锰酸钾,同样可以达到制取氧气的目的。同时我们可以利用新媒体技术,借助“Lab”软件开展农村初中化学实践教学。“Lab”中涵盖的化学试剂很全,表达出的实验效果也很准确,很值得在大范围内进行推广。

### (三) 指导学生们形成个性化、终身化的学习方法态度

因材施教是新课程改革的重要目标之一,对学生的个性化、全面化发展有很大作用。虽然初中的学生们会逐渐形成自己的学习方法,但教师依旧要起到引导作用。例如笔者在实际教学活动中,每节课前3分钟为学生的提问环节,通过学生们对不了解的知识点提出的问题,笔者会对学生个人乃至全班的知识掌握情况作出判断,从而制订大面积的战略性教学计划和战术性的单独辅导计划。

## 四、结束语

初中化学不仅关系着初中学生在中考中的成绩,更关系着初中学生对高中化学的学习。甚至,如果未来学生们选择在医疗、生物、材料等领域发展,初中化学与会成为其学习和研究的重要基础。因此,初中化学教师必须要积极探索教学新思路和新方法,采用科学有效的策略,提高初中化学教学质量,促进初中学生化学素养的作面发展。

## 参考文献:

- [1] 陶德平. 解析初中化学探究教学策略[J]. 中学生数理化(教与学), 2018, (12): 36.
- [2] 温传浩. 初中化学教学中创设情境的策略探析[J]. 读与写, 2019, 16(16): 200.