

初中生厌学缓解策略浅谈

朱元华

云南省绿春县大黑山中学 云南 绿春 662500

初中生，正处于成长发育阶段的少女、少男们，他们心理由幼稚向成熟化过度，自我意识、辨别是非能力还不强，自身认识度有偏差，厌倦学习这一问题尤为突出。家庭、学校、社会以及自身心理的困扰等方面因素免不了使得初中生产生对学习的负面情绪，消极的对待学习，甚至在行为上远离学习，逃学也成为常见现象。

据实际情况了解，学生之前基础太差，自身的思想、文化素质较差，社会大环境的影响、家庭经济不乐观困难户多，家庭离婚多，外出打工经济不景气，家长不支持子女读书，学校管理不到位一系列问题是初中生厌学的致命点。初中阶段学习的黄金时期，世界观、人生观形成期，对于初中生厌学现象如果不及时采取有效的措施去纠正和克服，让它继续蔓延下去，避免不了会给他们的身心造成难以弥补的损失。作为教育者的我们及时结合导致的成因寻找对策缓解初中生厌学问题很重要，不容忽视。

教育工作者密切结合初中生实际情况谈一谈缓解他们厌学问题的相关策略：

一、走近学生并学会倾听，做好引领者和“良医”

作为中学老师的我们首先应全力实施上级的决策，例如“控辍保学”政策落实到位，保证学生能按时在校学习等；其次，慢慢走近学生，俯下身段来与他们融洽相处，并会与其谈心，做他们的倾诉者，让学生信任、认可自己，渐渐地他们和自己说的多了，作为教师的我们便能够很好了解到自己学生的实际情况，可以从实际问题出发很好的去解决。我们要去及时准确地了解到初中生厌学的原因、症结所在，就像看病一样先找准“病”因，再对症下药，目的则是使得“良药到病则除”，很好地去转变他们学习的观念，先让他们有学的意识、意念，然后在引领呈现行为，最后达到解决问题的目的。

二、课堂管理与服务密切联系，教学上严而有情

“亲其师，信其道”，学生得先对我们信赖和崇敬，慢慢地才会喜欢我们，喜欢学习，也才会服从我们的管教。作为教师的我们就应该结合学生的实际状况，找寻各学生存在的“致命点”进行狠抓；“管”必不可少，但尽可能地去满足他人的需求，服务于学生也很有必要性。课堂纪律的严抓与课后做思想工作紧密联系，不忽视任何一个环节。虽然教师学

识渊博，在讲台上讲得天花乱坠，但有些学生还是不愿听课而产生“厌学”情绪，结果是教师在自演自导还埋怨学生难教，学生则埋怨教师授课听不懂。作为教师的我们得去了解这一年龄段学生不同的心理特征和自己所任教班级的班风、学风，然后因势利导，展现出实质性的教育成效。努力激发学生的学习兴趣和对知识求知欲望。在课堂上不仅仅是简单地告诉学生答案，而是提示解决问题的方法，进行学法的指导，让多数学生学会自己思考，自己消化吸收。以学生为主体，教师要与学生建立相互理解的良好师生关系，对基础差的学生需要耐心等待，严格要求的同时也少不了讲讲人情，让学生感受到我们教师并不是冷血动物，我们会适当理解关爱他们的，那么他们在潜意识里被这份关爱会渐渐感化，在思想发生转变的同时因刺激是有可能使得潜能被挖掘出来的，最终获取到意想不到的成效。

三、建构良好的家庭教育加以缓解厌学情绪

社会和学校在为防治厌学现象做努力的同时家庭教育也不容忽视，良好的家庭教育是防治子女厌学情绪的重要保障。家长应努力让孩子在学习体验到诸多的快乐，让快乐伴随他们每一天，开开心心的学习。良好的家庭教育构建需做到以下几个方面：第一，作为家长应注意自己的行为习惯和自己的日常生活方式，这一阶段的孩子模仿心理强，家长的言行在无意之中起到了潜移默化的作用；第二，家长是孩子的“启蒙老师”，家长乐学好学，无形地为孩子创设学习环境，孩子受到这种学习氛围的熏陶，厌学情绪递减，自然而然就乐学上进，喜欢上了学习。第三，家长正确衡量孩子的学习能力。家长对孩子的期望过于高了往往会产生负面作用，影响极度不好；所以家长必须得冷静分析自己孩子的天赋条件，在学习上压必须压，但一定得适度。本来这一年龄段是孩子逆反心理、叛逆性就很强，不控制好度只会适得其反，不仅在学习上没帮上忙还使得与孩子相处出现障碍。

作为教育工作者的我们在教学中不断摸索、找寻策略来缓解初中生的“厌学”现象这一举措势在必行，不容轻视。即便这一年龄段的学生再怎么叛逆，我们仍需要耐心教育，悉心教导，和学生家庭密切联系，携手并进；错失了这一“黄金时期”，会失去给予他们正确人生观、价值观的形成等多方面的引导，对其成长相当不利。