

# 初中数学第一课

叶燕琴

浙江省衢州市衢江区实验中学 浙江 衢州 324022

**内容摘要:**“良好的开端是成功的一半”，给学生准备一堂高质量的数学起始课，以点燃学生智慧的火把，激发他们学好初中数学的兴趣。

**关键词:**初中数学第一课 兴趣高质量数学思想思维活动

初中，是学生成长道路上的一块跳板。“良好的开端是成功的一半”，给学生准备一堂高质量的数学起始课，以点燃学生智慧的火把，激发他们学好初中数学的兴趣。笔者在教学中有一些感受，交流如下：

## 一、开好头、亮好相

初一学生的认识水平及逻辑思维还不够成熟，辩证思维还刚开始形成，他们对事物好恶的判断往往带有片面性、随意性及迁移性。当他们的第一印象比较好时，就会把这种“好感”迁移到你所教的学科上。此外，教师的思维方式、教学态度等，也将对你所教的学生产生潜移默化的作用，甚至会影响到他们一生对数学的态度和看法，因此，数学教师一定要注意自己的一切，给学生留下一个好的第一印象。教师要设计好“开场白”，做到语言流畅，具有鼓动性和感召力。

### 二、简介数学学科知识

#### (一) 拓宽认识，懂得数学的应用价值

在简介数学严密的逻辑性后，提出数学具有预测、模拟、益智功能。可以组织学生展开“生活中充满数学”活动的讨论，让学生相互交流，自己从生活，从社会现代科学技术信息等方面引导学生对数学有一个较为全面、科学的认识，不仅要认识到数学中有计算，有逻辑，对提高人的逻辑思维、空间想象能力都有好处，而且要认识到数学与人的生活质量和工作效率息息相关，是人类文化的一个重要组成部分。

#### (二) 数学是启迪思维的科学

前苏联教育家加里宁说：“数学是锻炼思维的体操”，数学是一种工具，它是进行思维训练的载体。让学生从两个游戏中感受数学：

1. 观察与猜想。观察数列 1, 3, 6, 10, ……，请问下一个数再下一个数字分别是什么？(15, 21)

2. 刀砍西瓜，思维训练。给你一个西瓜，请砍三刀，你可以把它砍成几块？(结论是开放的，可砍成 4、6、7、8 块)

《数学课程标准》也大力提倡让学生亲历探究过程，在动手实践与合作交流中得到发展，让学生感受学习的过程。这个过程不仅培养了学生的分析、综合、抽象、概括和解决问题的能力，更培养了他们一种敢于探索新知的勇气。

#### (三) 美妙神奇的数学

数学知识来源于生活，但其自身的抽象性、严谨性及学生的生活经验的匮乏和抽象思维的局限性，导致了不少学生认为数学是“深奥、枯燥、繁琐”的，起始课上要为数学“正名”。数学美美在“只可意会，不可言传”，这种美必须用心灵去体验。比如圆，朴实无华，却具有“无与伦比的美”：在同一平面内，圆周上任何一点到圆心的距离都相等（都等于圆的半径），反过来，到圆心的距离等于半径的点都在圆周上；三角形的三条角平分线、三条中线和三条高线都相交于一点；立方体无论从正面、侧面、上面投影得到的图形都是正方形……

## 二、数学思想方法的渗透

从小学到初中，学生对数学的理解将从感性逐步过渡到理性，从具体过渡到抽象，它要求教师把学习方法指导融入整个教学之中。起始课上，教师可根据学生情况简要说几点：如预习先行，学会自主；独立思考，勇于创新；刻苦勤

奋，重视基础；勤作笔记，及时回顾；试卷品味，纠错反思。

### (一) 数形结合思想

“数形结合”是把比较抽象的数学问题与适当的图形结合起来，借助形象思维去认识、处理问题的一种思想方法。“数无形，少直观，形无数，难入微”，利用数形结合，可以将问题化难为易，化繁为简，便于直观理解，并提高形象思维能力。

### (二) 集合思想

某些指定的对象集在一起就成为一个集合。例如，某个班的全体学生，可以看成是一个集合；某个书架上的所有书籍，可以当成一个集合。有时用集合的思想来处理数学问题表现得更直观、更简洁、更深刻。

### (三) 替换思想

七年级数学教材中的用字母表示数就体现了数学中的替换思想。这一思想是代数学的基本思想和方法，也是实现由算术思维方式向代数思维方式转变的关键。它可以使学生思考数学问题产生质的飞跃——即从具体数字到抽象符号的飞跃。

### (四) 化归思想

所谓“化归”就是将要解决的复杂问题转化为另一个较易解决的问题或已经解决的问题，具体地说就是把“新知识”转化为“旧知识”，把“未知”转化为“已知”，把“复杂”问题转化为“简单”问题。

## 三、“约法三章”，郑重承诺

在数学第一堂课上教师与学生之间约定几点要求，可赢得学生的信任和支持，同时也显示出教师治学的严谨。约定与承诺的内容要根据教师自身的教学风格来确定，以下三点内容供参考：

(一) 严谨认真。教师给学生承诺，无论有什么事，都要以教学为重，以高度的敬业精神搞好教学每个环节，与同学们一道认真研究数学、学习数学。

(二) 民主教学。学生是学习的主人，课堂上多创设机会，让学生充分参与教学的全部活动。通过“四敢”——敢想、敢说、敢问、敢笑，“四大”——大胆、大方、大声、大度来体现教学民主，积极制造“空气清新剂”，创设和谐宽松的课堂氛围。

(三) 面向全体学生的教学。“根本不存在永久的差生，差是差在以往的知识上，只要努力弥补，就可以完全跟上全班步伐。

“红梅香至春来早”，在第一堂课上，教师向学生交了底，以心换心，这对今后的数学学习具有激励作用。高质量的起始课会在学生的脑海中留下深刻的印象，引领学生沐着春风踏上快乐的数学学习之旅，对学生的数学学业的发展将产生不可估量的影响。

## 参考文献：

[1] 国家教育部制订. 数学课程标准(实验稿)[M]. 北京师范大学出版社, 2001年7月: 12~23.

[2] 教育部基础教育司数学课程标准研制组编写. 数学课程标准(实验稿)解读[M]. 北京师范大学出版社, 2001年5月: 21~22.