

# 创建生活情境，培养初中生的思维能力

龙 鑫

贵州省松桃县寨英镇中学 贵州 松桃 554113

**摘要：**新课程标准包含了建构主义的相关理论，目的是让学生在教学过程中处于真实状态，使教学内容与学生的实际生活紧密结合，从熟悉的材料和现象开始初中化学教学，从而提高学生的学习效果，达到学习的目的。基于核心素养的初中化学教学强调培养学生的思维能力。为有效提高学生的思维能力，本文探讨了情境教学法的具体实施策略。

**关键词：**生活情境；初中化学；思维能力

从建构主义的观点来看，学习者并不是空着脑袋进课堂的。在日常生活和以往各种形式的学习中，他们已经拥有了有关的知识经验，且对任何事物都有自己的看法。学生通过一定的情境，通过其他人的帮助，利用必要的学习资料，通过意义建构的方式获得知识。因此，创设合适的情境有利于教学的开展，情境的创设主要应是基于教学的需求，而不是复制教材内容，它的创设既要激发学生的情感，又要引起学生的学习兴趣。因此，为了提高学生的思维能力，促进初中生化学核心素养的提升，教师在实际教学过程中需要借助于真实的生活情境。本文就创设情境的策略进行了探究。

## 一、重视趣味性的情境创设，诱导学生的思维

化学源于生活。因此，化学中的很多内容都和生活息息相关。在课堂上，我们可以将化学知识和学生的实际生活紧密结合，以创设一些真实的生活情境。这样既能让学生认识到学习化学的意义，又能帮助学生运用化学知识去解决实际生活中的问题。教师通过将生活中有趣的现象和化学知识进行结合，既能提升学生的思维能力，又能让学生在心理上获得满足，进而提高学生分析问题、解决问题的能力。

例如，在教授人教版九年级化学“生活中常见的盐”时，为了能让让学生较快地进入到教学情境中，同时也能更好地掌握盐的相关知识，教师设计了如下情境：在菜市场上，小明看到一个人正在将鸭蛋进行加工，要将其制作成松花蛋。小明对松花蛋的制作产生了浓厚的兴趣。于是，小明上前问那个人，制作松花蛋需要哪些原料以及它的制作方法。可是，那个人只告诉了小明制作松花蛋的原料，并没有告诉他具体的制作方法。因此，小明只能搜寻相关视频。接着，教师给学生播放松花蛋加工的视频。看完视频后，教师在实验室中借助于一些加工的原料制出了松花蛋加工的浸出液，然后让学生思考里面的成分。

通过引入这样的生活情境，学生可以边观察、边思考、边合作探究，最终找到问题的答案。整堂课获得了较好的教学效果。学生的思维能力也得到了很好的激发和锻炼，其化学素养明显提升。

## 二、选择良好的时机创设情境，引导学生的思维

在教学中，我们并不是时时刻刻都要进行情境创设的。教师要充分把握好进行情境创设的时机，做好新旧知识的衔接，引导学生进行有效的思考。通过情境创设和主动思考，学生既复习了旧知识，又从旧知识中获得了新知识，使学习能够前后衔接，提高了学习的有效性。

例如，在探究物质的酸碱度时，教师可以创设这样的情

境：让学生想一想在生活中都有哪些物质给我们留下过酸的感觉。这时候，学生会列举出生活中很多带有酸味道的食物，如橘子、酸奶、西红柿、糖醋鱼等等。然后，教师可利用幻灯片给学生展现一些带给人们酸的体验的食物，让学生思考这些食物的酸性强度是否是一致的。接下来，教师便可进行实际操作，将白醋进行稀释。之后，教师让学生思考白醋稀释前和稀释后的酸性强弱。这时，教师可向学生提问“使用什么样的方法去测量酸性的强弱呢”，从而引出本课的学习重点，即PH值的测量方法。之后，教师可再提出问题：1. 为什么稀释前后白醋的pH值不同？2. 在测定溶液pH值时，pH试纸能否润湿？为什么？

以生活中的物质作为情境创设的基石，教师再结合相关的化学实验，能让学生主动参与到课堂学习中，调动了学生的积极性，也锻炼了学生的实验操作能力。

## 三、把握情境创设的节奏，发展学生的思维

思维活动是人对某个客观存在的事物的本质进行思考的过程，通过分析、观察、概括等一系列的环节构成。为此，要想培养学生的思维能力，教师需要给予学生充分的时间进行思考。这样才能确保学生的思维能力得到发展。在教学中，教师的教学速度如果过快，甚至满堂灌，将会影响到学生的思维训练与发展。比如，在课堂教学过程中，因为需要教学的内容过多，课堂时间又有限，迫于这样的压力，教师往往急于求成。在创设情境时，教师虽然做到了将化学知识和生活实际相结合，但教师在提出问题后，并没有给学生充足的时间思考，往往只是稍作停顿，然后自问自答。这就使得创设的生活情境流于形式，忽略了情境所能带来的价值，更没有好好利用情境中的例子来培养学生的思维。学生思考的问题与创设的情境没有任何关联或没有连续性，这就使学生的注意力和思路被打断，从而影响了学生的思维发展。这些情况都是教师在基于生活情境的化学课堂中应该避免的。

简而言之，化学与我们的生活密切相关。为此，教师应将化学教学与学生的实际生活紧密结合，创造现实生活情境，激发学生的学习动机，有效培养和提高学生的思维能力，提高学生的化学素养。

## 参考文献：

- [1] 吴永才，李军. 课型范式与实践策略：中学化学[M]. 南京：江苏教育出版社，2013：15-16.
- [2] 李宁. 试述初中化学教学中学生思维能力的培养[J]. 中外交流，2017(30)：180-181.
- [3] 李一凡. 初中化学教学环节中学生思维能力的培养[J]. 课程教育研究，2016(30).