

创新教学方法提高识字教学水平

王俊杰

广东省惠州市博罗县柏塘中心小学 516143

摘要: 小学生的识字量是小学语文学科以及其他学科教学工作正常开展的基础,也是学生理解与写作的前提,其重要性不言而喻。同时,小学语文学科本身对小学生的识字量也有要求,大量的非常用字大大增加了小学语文教学的难度。在重要性与难度并存的情况下,如何有效开展识字教学,在教学中探索路径与方法,是现阶段小学语文教师所要探讨的一个重要问题。

关键词: 小学语文; 识字教学; 教学方法

一、转变思维,明确教学思路

目前,小学语文课时量减少以及小学教师过多重视阅读与写作能力,而忽视识字教育的情况客观存在。教师开展识字教育也只是把识字教育放在和其他教学工作同样重要的位置上,并未更加注重识字教育。因此,提高小学识字教育成效首先需要做的,便是通过各种手段引导教师重视识字教育。首先要对小学语文教师队伍进行引导,向广大小学语文教师解释识字教育的重要性,使小学语文教师从思想上重视识字教育。其次是要制定相关的教学目标。教学目标与教学安排是教师开展教学工作的主要依据与步骤,在教学目标中添加对学生识字量的要求,在教学安排中添加提升学生识字量的相关环节,在理论上重视识字教育。第三,将对学生的识字教育写进教师综合评价体系中,让识字教育成为评价教师的依据之一,以期达到激励教师大力开展识字教育的目的。

二、注重趣味引导,多渠道联合

(一) 读音

儿歌朗诵是低年级小学生喜爱的学习方式之一。小学生年龄较小,对儿歌有很大的兴趣。教师可以将教学中的一些重点,利用构字法编辑成相关的儿歌,让学生在唱歌的过程中达到学习的目的。比如简单的有“一、人、大、天、夫”,较难一点的有“横戌、戍点,戍中空”。通过简单的几句话让学生把握字形,进而达到理解和使用汉字的目的。

(二) 字形

汉字中有一大部分是象形字,即是从日常生活中的具体事物逐步演变而来,利用好这一特点将会给识字教育带来诸多的便利。比如“人”“水”“木”等基础字,教师可以结合相关故事传说,并辅以象形字、甲骨文等图片,让学生了解汉字的由来,从而更好地理解汉字的意思。

(三) 理解

除了象形字,会意字在汉字中也占有较大比重。大多左右结构的汉字都是会意字,像与身体有关的汉字偏旁大都带“月”,如肝、肾、脾、胃等;与水有关的大都带“三点水”,如江、海、河、湖、流等;与树木有关的大都带“木”,如桃、李、杏、梅、柳等。因此,可以将学生学到的汉字进行分门别类,让学生理解汉字构字的含义,进而加深进对汉字的记忆,同时也加深了学生对汉字本身的理解,有利于其以后更好、更正确地使用汉字。另外,通过这种方法也可以间接开发学生的理解能力,让学生在陌生事物之间建立联系的意识,对学生日后的成长也有一定的作用。

(四) 与多媒体相结合

多媒体是教学过程中的一个重要推手,教师可以通过一定数量的视频、图片来进行识字教学,还可以将多媒体运用到学生的日常生活中。如在批改学生的作业时,收集其中的

错误写法,并利用一些技术手段改变格式,然后用多媒体在课堂上集中展示。改变格式时要注意保护学生的自尊心,但改变格式却不改变所反映的问题,这样既能帮助学生改正在日常识字过程中出现的错误,也能很好地保护学生的自尊心。

(五) 与日常教学相结合

在课堂教学中,也能开展趣味教学。比如,教师可以开展“变字魔术”的活动。以构字法为例,先在黑板上写下一个“一”字,然后问学生:“在这个字上加一笔可以变出什么字?”“十”就出来了。再问学生:“加两笔可以变出什么字?”“大”“土”“土”等就出来了。继续问学生:“加三笔可以变出什么字?”“天”“六”等就出来了。还可以让学生对一个字进行反复添加,从而引出一系列字。比如,让学生对“口”字添加笔画,看谁变出来的最多。这些有竞争性和趣味性的环节,很大程度上能够吸引学生的注意力。学生纷纷翻阅课本、查找字典,相互讨论,并积极举手发言,想要表现自己、展示自己的成果,“口”字也逐渐变成了“日”“田”“旦”等字,积少成多,最终黑板上写得满满当当。学生们看见集体劳动创造出来的成果,受到了极大的鼓励,在玩乐的过程中学习了生字。

(六) 与生活相结合

知识来源于生活。在对小学生进行识字教学的过程中,教师可以从学生的生活入手,探索学生日常生活中的识字渠道。比如学生在日常生活中看见的广告牌、电视节目、食品外包装、课外读物,以及交流中遇到的会说但不会写的字,教师可以从这些渠道出发,将生活与课堂学习紧密联系,进而达到提升学生识字量的目的。小学本就是个人成长中知识储备快速上升的阶段,教师要注重平时的一言一行,将教学融入生活,让学生在生活获得知识,在知识增长过程中获得人生的助益。

三、结语

以上六种教学方法,前三种是根据汉字本身的相关特点开展教学,第四和第五种是结合课堂及其他教学方式,最后一种是结合学生的日常生活。这六种方法都以趣味引导为核心,分别从汉字的内视角和外视角出发,将多种方式充分结合,使教学方式多元化,同时从多个侧面提升学生的其他能力,最终提升学生的综合素质。趣味教学能在很大程度上吸引学生的注意力,从而激发学生的学习动力,达到更好的教学效果。

参考文献:

- [1] 张晓琳.小学语文识字教学的教学现状及策略探究[J].中国校外教育,2018(23):75.
- [2] 赵璐飞.小学低年级语文识字教学策略初探[J].宁波教育学院学报,2018,20(1):129-131.