

# 分层教学在初中信息技术教学中的应用研究

尹国兵

贵州省兴义市泥函镇中学 贵州 兴义 562403

**摘要:**信息技术这门实践性较强的学科容易受环境的影响,例如地区的发展状况、家庭的经济条件、学校的课程安排等,都会影响学生在学习该课程时的难易度。分层教学是根据教学目标和教学内容设计的教学方式,它能够对教学层次进行有效的划分,促进教学效果的有效呈现。

**关键词:**初中信息技术;分层教学;应用

初中信息技术的教学内容主要是对部分软件的学习与应用,需要学生具备实际动手操作能力。在实际教学过程中,由于学生身体、心理发展的差异性,及对计算机掌握的基础不同,致使其学习成果也有差异。这就要求教师积极改变传统的教学方式,针对不同的学生、不同的内容进行分层教学,使不同的学生发挥不同的才能,调动学生的学习积极性,活跃课堂氛围,提升教学质量。

## 一、分层教学法的优势分析

### (一)有利于学生成绩的提高

通过分层教学法,对于不同的学生施加以不同的学习手段,可以促使学生的学习潜力激发,从而达到对于学生成绩提高的目的。对于学习进度比较差的学生来说,学习进度并非是最重要的,而对于知识的掌握才是最重要的,所以,通过分层教学法有助于其对于知识的掌握,从而达到了提升学习成绩的目的。对于优等生来说,通过分层教学法,让其掌握更高的知识层级,有助于其知识面的拓展,从而达到了优化知识结构的目的。

### (二)有利于学生学习信心的建立

在分层教学法中间,充分的考虑到了学生的差异性,学生学习的时候,还有考试的都根据其学习进度进行安排的,这种安排,让学生在学的时候,不会感到吃力,考试的时候,成绩也比较理想,这种情况下,十分有助于学生学习信心的建立,尤其是利于学生学习其他科目,不会因为一门分数太差,进而影响了其他科目的学习动力。

### (三)有利于课堂效率的提高

通过分层教学法,学生在学习的时候,一个课堂里面往往是相同学习进度的孩子,这时候,老师会根据这些孩子的学习进度去制定他们的学习目标和学习进度,从而保证它们能够感受到学习的进度,保证了他们对于学习知识的掌握。学习知识的掌握,会让学生产生成就感,这种成就感也有利于学生学习进度的加快。这种方法也有助于学生学习效率的保证,通过这种层次不同的教学,老师对于课堂的进度往往有个详细的了解,从而保证了老师能根据学生的特点来制定出适合于学生的学习方法。

## 二、分层教学法的实施准备

### (一)教学计划的制定准备

分层次教学计划的制定中间,要避免过去那种所有学生,不作任何区别,统一的去制定一个教学计划,从而造成了学习进度快的学生,感觉学习进度慢,学习进度慢的学生跟不上老师的讲课节奏,从而造成了学习进度快的学生没有发挥出他的学习优势,而学习进度慢的学生,因为跟不上老师的讲课进度,从而造成了学习信心的丧失。而分层次教学法在针对于每一个层次的学生,制定出了相对于适合于他们的教学方法,然后去激励他们,发挥出自己的学习潜能,从而激

发他们的学习热情,提高他们的学习成绩。因此,对于分层教学法来说,制定出适合于各层次的教学计划是分层教学的准备第一步。

### (二)教学大纲进行修订

根据分层次教学法,我们要看到每一个层次的学生对于教学的需求是完全不一样的,过去的那种统一教学大纲并不适用于所有层次,这个时候,就要针对于不同的学习层次,去制定不同的学习大纲,从而达到不同的学下效果。比如说,针对于学习进度快的,在目前的教学大纲基础上,增加知识的深度和知识的层次是十分有必要的,这样有助于他们的学习能力提高。对于学习进度很慢的学生,要在现有的教学大纲上面进行删减,将围绕高考或者中考考点作为教学目标,从而制定出有计划地教学方案,保证他们的成绩。对于成绩中流的,可以适当的拓展一下他们的知识面。

## 三、分层教学法的应用分析

### (一)小组合作

分层教学法的核心是针对不同的学习层次制定出不同的学习任务,在教学中间必须要针对于学生的学习进度进行分组教学。这种分组并不是把进度快的学生分为一组和进度差的学生分为一组,而是按照不同的学习进度,进行搭配分组,共同完成任务。

一个班级内,我们可以将他们按照学习进度搭配成为一个个小组,然后不同的小组展开竞争,这就是引入了竞争机制,在这种机制下,学习进度快的学生由于具有更强的竞争意识,会带动整个小组进入竞争状态。

比如说,老师分配的一个任务,每个小组都要完成,这时候,学习进度快的学生作为组长,来负责总体布置,学习进度慢的学生,按照他的能力分配给适合于他的任务,这样,整个小组都有自己的任务,然后完成之后,进行总体评价。

### (二)任务驱动法

在计算机课程中间,老师可以将课程变成挑战过关的模式,然后分配给学生,让他们一个层次一个层次的往上挑战,老师在其中既进行引导也作为裁判,一边解答学生出现的问题,一边鼓励学生挑战自己学习能力的极限,通过这种办法可以激发学生的学习兴趣。

综上所述,在信息技术的教学过程中,科学合理的分层教学能够有针对性地应对学生的差异性,慢慢缓解两极分化严重的现象。充分调动学生的积极主动性,有效提高课堂的教学效果,使学生的成绩和各方面的发展都得到提升。

## 参考文献:

- [1] 王晓琼. 分层教学在初中信息技术教学实践中的应用[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(12): 137.
- [2] 朱志业. 分层教学法在初中信息技术教学中的应用策略[J]. 课程教育研究, 2018(44): 112-113.