

高中信息技术高效课堂的构建策略

张晶明

山西省榆次第二中学校 山西 榆次 030600

摘要:信息技术是新世纪的产物,可以在教学中发挥重要作用。基于此,本文立足于信息技术教学角度,分析了高效课堂构建方法。

关键词:微课;高中信息技术;高效课堂

引言:在新课改与传统教育的博弈中,相信通过微课的应用,能使高中信息技术基础学科课堂教学绽放异彩,能够促使学生在特色、个性化的教学活动中深入感受信息技术的内在魅力,发展自身的信息化基础技能和信息素养。

一、高中信息技术高效课堂的内涵

高效课堂的构建要求教师在课堂教学中能够采取科学的策略来促进教学效率的提升,从而确保学生的全面发展。高效课堂的发展不单单包含技能与知识层面的发展,还包括学生情感、态度与价值观的全面发展。在高中信息技术课堂教学的过程中,学生对信息技术的兴趣、学习的主动性等都是非常关键的因素,高中信息技术高效课堂的构建关键在于能够深入挖掘学生的潜力,让学生在实践操作和亲身体验的过程中获得进步与发展,从而培养并发展学生的信息技术素养。教师只有借助高效的课堂教学活动,才能不断提升高中生的逻辑思维能力 and 自主探究能力。

二、高中信息技术高效课堂的构建途径

(一) 实施差异化教学

高中信息技术教师所设计的教学策略必须要结合不同学生的实际情况,实施差异化教学,坚持因材施教,为各个阶段的学生提供良好的学习机会。教师要引导学生进行互助学习,借助学生之间的相互帮助,提升课堂教学效率。如在教学“多媒体技术”这部分知识的过程中,教师应当为学生呈现出各种多媒体作品,引导学生对组成这些作品的元素加以分析^[1]。首先,教师可以发放一个表格,让学生在仔细观看后进行填写,在这一基础上为他们展示程序语言、流程图及时间线等工具,并按照同质分组规则对班内学生实施分组,让他们能够在相互帮助的过程中完成多媒体作品的设计制作,并围绕一种工具深入探讨。差异化教学的设计必须要充分照顾到班内不同学生的实际水平,让所有学生都能够有所收获。

(二) 实施小组合作学习

第一,高中信息技术教师必须要转变过去那种满堂灌的教学模式,主动更新自身的教学观念,对小组合作学习理念予以充分整合,同时严格按照小组合作与差异化管理的原则,对班内学生实施合理分组,开展分层管理教育,进而更好地调动高中生的学习自主性与合作探究的积极性;第二,教师必须要引导高中生树立合作理念,认识到团队协作的重要性,引导学生在组内成员的共同帮助下通过查阅资料的方式来完成学习目标,促进学生学习积极性的提升,确保教学质量;第三,教师应当对小组合作中的相关因素予以充分控制,选择合适的时机进行引导,比如,在教学“动画制作”相关知识的过程中,教师要求各个小组自己选择任务并进行分工,自行完成任务确定、资料搜索、步骤设计等准备工作,小组内通过沟通协作来完成动画制作。如此一来,既能提升学生的课堂参与度,同时还有助于培养学生的实践操作能力。

(三) 合理应用微课

信息技术基础学科是一门实践性学科课程,教师必须要以现代化教学理念为基础,打破传统教学模式的束缚,实现“技能学习型”向“技能实践型”的转变。同样的,教师在学习应用微课教学之前,就必须要对“微课”有一个全面的认识,利用短小精悍的微课视频,采用现代化的教学手法,从显微之处入手,关注学生们在学习中的每一个微变化,用微课堂带动学生的学习积极性。根据高中信息技术基础学科教学实际,与之相关的微课类型有讲授型、实践型、答疑型、活动型。讲授型的教学方法是对课程知识点的讲解,答疑型则是针对教学问题的分析,即“释疑、解惑”,实践型重点在于学生知识技能的操作演示,而活动型则着眼于学生自主设计、自主探究等能力的培养^[2]。教师须根据不同的知识点,在立足信息技术课程原有知识内容的基础上,选择不同类型的微课。

学生个体之间存在着一定的差异性,差异性的存在使得他们在学习信息技术基础时呈现出不同的能力水平。面对着差异的存在,教师必须要正视差异,尽可能地创造条件让不同层次水平的学生获得相应程度的发展,做到因材施教,这样才能够从根源上推进信息技术基础学科课程教学的改革。鉴于高二学生将在上学期参加信息技术学科的学业水平测试,在测试中的操作题占据了50%的比重。因此,教师一般都会水平测试考试前进行操作题的专项训练,如:Word、Excel、Frontpage等软件的常用操作,IP地址的配置、网站发布IIS的使用等。在常规的教学活动中,由于学生之间所存在的能力水平差异较大,使得教师往往需要在课堂上花费大量的时间为学生演示所有的操作要点。而通过微课的应用则能有效解决这一难题,学生在遇到操作难题时,可以针对性地选择教师预先做好的讲解视频观看,通过反复观看、操作,学生能够独立自主解决难题,并能在解决难题的过程中收获成就感。此外,微课教学还能够帮助学生查缺补漏,不仅节约了大量的课堂教学时间,还大大提升了教师的教学效率。

结论:要促进信息技术高效课堂的构建,教师必须要采取科学的教学策略,对学生进行合理引导,通过多元化的教学方法来让学生真正参与其中,让整个信息技术课堂变得更加生动,让学生在课堂中能够有所收获。

参考文献:

- [1] 孔庆岩.高中信息技术必修模块1中“单元1:数据与信息”教学建议[J].中国信息技术教育,2019(24):44-46.
- [2] 詹建兵.合理运用项目学习策略有效落实学科核心素养——高中信息技术“移动应用设计”选修模块教学实例探究[J].中国信息技术教育,2019(24):67-69.