

关于情境教育在小学语文教学中运用的思考

李文连

江西省宜春市上高县锦江中心小学 江西 上高 336400

摘要:国家在对经济重视其发展之后,教育质量的提高也被提上日程,教学情境是指教师在语文课堂的教学中,利用创设情境来结合教学内容进行的教学模式,可以更为有效的实现语文的教学目标,让学习更适合学生主体并产生情感思想上的共鸣,让学生更积极主动的去进行创设性的学习,对学生学习兴趣的激发,学习思维形成等等都有巨大的价值,对扩展语文化视野有很大帮助。

关键词:小学语文;情景教学;课堂创新

在课堂教学过程中,教师精心为学生创设各种教学情境,有助于将学生的思想引向整个课堂,使学生能够全神贯注地思考课堂中提出的每一个问题,激发学生的探究欲望,提高学生的学习效率。

一、情景教学对于小学语文教学的意义

(一) 提高学生文字运用能力

有位外国著名的哲学家说过对于语文题来讲,它的难度不如文字题大。这句话是很有道理的,文字题这针对于语文题来说比较抽象,文字题是没有固定的数据的,文字题的复杂逻辑让人左右理解都不通,文字的逻辑性比较复杂。现在学生对于基础文字的用法能力很差,原因在于他们的传统文化知识不牢固,语文上的学习单单是做题就像完成任务一样。

(二) 提升学生的素质

小学语文学习在学生的小学阶段是非常重要的,这个阶段的学生心智思想刚刚形成,如果拥有好的文学素养,对学生拥有成熟的心智方面有很大帮助。我们的学生学习传统语文文化可以让自己的眼界开阔,拥有正确的政治素养。

二、加深小学语文教学中名著阅读的策略

(一) 运用情境教学营造轻松氛围

为了提升课上的教学效率,需要营造课堂气氛。只要保证课堂气氛,使学生在轻松愉快的气氛之中学习,才能保证基础的教学质量。活跃课堂的气氛会提升学生参与教学活动的欲望,使学生积极地表现自己,以提升课堂的活跃程度,因此,教师要多用生动有趣的语言来提升课程的趣味,多用正面积的口吻去夸奖学生,才能保证教学氛围。例:在教学过程中,教师对于学生们的发言做出正面的评价,用“你真棒”等语言和“小红花”等精神与物质奖励的方式来提升其在教学中的参与程度,炒热课堂气氛。并运用讲笑话和有趣的比喻来激发学生的想象力,使教学过程既有趣又使人印象深刻。

(二) 问题情境化提升教学深度

可以直接运用问题来有目的创设教学情境,在教材内容中选择重要的且符合教学大纲要求的题目来进行问题的设计,让学生在进情境教学时能带着问题来进行探索和学习。作为一种基础的语文教学,问题化情境教学可以有效地帮助学生掌握知识的本质。例:在教授《她是我的朋友》时教师在学生们熟读课文后

提出问题:为什么一开始没有人想要去救那个孩子?让学生们进行思考,并考虑自己在那种情况下会怎么做,将自己带入到那个小男孩的视角,自己能否“献出所有的鲜血”来帮助自己的朋友?客观地让学生感受到友情的伟大,以提升教学的质量,引起学生情感上的共鸣。

(三) 以学生为主体的情境教学

情境教学过程中,为了保证教学的质量,一定要保证以学生为主体的教学方式。教师在教学中只需要将学生引导向正确的学习方向,而不是对学习过程横加干涉,使学生的学习重新回到被动地“灌输式”教学之中。在引导学生学习的过程中,可以针对学生的个性特点来制定适合每一位学生的教学规划,使45分钟的课堂时间得到充分地利用。例:在学习《人物描写一组》时,让学生们用自己的语言并结合课文中的描写方式为例来描写一位自己熟悉的人物。在写作过程中,不要求字数,但是一定要保证描写要符合自身对这个人物的认识,利用这种方式,巧妙地提升了学生对人物描写的能力,并为未来的文学素养的提升打下基础。

(四) 巧用多媒体提升情境教学质量

情景教学过程中,为了丰富教学内容,提升教学效果,可以将多媒体器材应用到教学之中,运用多媒体器材的多样性和生动灵活的特性来提升教学总体质量。运用动画、音乐和幻灯片等方式来构建一个生动的课堂教学过程,并结合教学主要内容来给学生直观的教学感受。例:在学习《我家跨上了“信息高速公路”》时,教师运用校内的网络来向学生们教授如何使用浏览器来获取自己想要的信息,并为学生们讲述关于如何正确使用互联网的方式,明确网络规范,健康上网,以奠定其基础的网络素养。

(五) 角色扮演提升教学趣味性

在学习过程中,还可以运用角色扮演的方式来提升学生的学习兴趣。比如在学习小蝌蚪找妈妈时,就可以让学生们运用角色扮演的方法来激发学生的学习兴趣,并能帮助其熟记课文,以达到该课程的教学目的。优秀的角色扮演教学方式还能促进学生与教师之间关系提升,是一种能够大幅提升教学质量的优秀情境教学方式。

三、结束语

素质教育的提倡,在语文教学中加深对阅读方面的教育是其发展的必然要求,我们教师要提高自己的专业性,情境教学在小学语文课堂教学中越来越得到重视。通过采用情境教学方式展开教学,不但能够提高课堂教学效率,而且能够极大激发学生的学习热情并活跃课堂教学氛围。

参考文献:

- [1] 辛海兵.小学语文阅读教学的实践和创新[J].文教资料,2019(19):53-54.
- [2] 梁玉琼.小学语文教学中培养学生创新能力策略[J].课程教育研究,2019(22):141.