

# 关于提高小学语文课堂教学有效提问的思考

杨国盛

贵州省从江县洛香镇新安小学 贵州 从江 557401

**摘要:**在小学语文课堂教学中,提问一直是重要的教学手段。在教学中进行有效的课堂提问能够增进师生之间的交流,使教师对学生的学学习发挥良好的引导作用,充分地集中学生的注意力,促使学生主动思考,加深学生对知识的理解和记忆,同时还能够提高课堂教学的效率和质量,巩固教学成果。本文基于小学语文的学科特点,探究了提高课堂提问有效性的方法。

**关键词:**小学语文;课堂提问;策略

小学语文的学习逐渐提高了学生的认知能力和理解能力。教师要想从根本上提高学生的综合素质,就要充分利用课堂时间调动学生学习的积极性,让学生对语文这门课程产生兴趣。有关研究学者表示,教师在课堂上的提问方式与学生的接受能力有很大的联系,巧妙的提问能够激发学生的学习积极性与参与性。而传统“黑板+粉笔”的讲课方法,不仅会降低课堂效率,还会让学生产生厌倦情绪,可见课堂提问对学生的学学习有很大帮助。

## 一、围绕主题进行有效提问

在语文教学中,课堂提问对整节课的教学起着重要的指导作用,是实现教学目标、明确教学主题的重要途径。教师在进行课堂提问的时候,切忌临时起意,提出一些缺乏实质价值的问题。教师在课前要深入地分析和解读课文,找出文章的核心思想和主题内容,在此基础上设计课堂问题,以保证提出的问题切合课文表达的主题,从而正确有效地引导学生进入学习状态。例如,在教授《可贵的沉默》这篇课文时,笔者以课文的题目为出发点,向学生提出了一个问题:“为什么说沉默是可贵的?”接着,笔者让学生带着问题阅读课文,使学生在加深对课文内容印象的同时,得出问题的答案,即这段沉默意味着课文中的学生们在教师的引导下学会了关爱父母,拥有了一颗感恩的心,所以这段沉默是可贵的。在讲完课后,笔者模仿课文中的教师向学生们提出了一个问题:“你们有谁知道自己爸爸妈妈的生日?”课堂一下子安静了下来,许多学生都低下了头,只有寥寥几个学生举起了手。笔者对这些举手的学生进行了表扬,并鼓励其他学生回家后问一问爸爸妈妈的生日,并牢牢地记在心中,在每年他们生日的时候,给他们准备一份礼物。

## 二、抓住内容重点、难点处精心提问

每节课都有它的重点和难点,只有把这些重点难点逐一突破,这节课的教学任务才算完成。在语文教学中,突出重点,正确把握提问时机显得十分重要。课始,针对新旧知识的联系进行发问,既可复习旧知识,使前面知识成为后面学习的准备,又能让后面的学习成为前面知识的发展和提高。课中,围绕着课堂教学的重点进一步提问,可使学生牢牢地掌握知识点,在指导学生运用分析、综合、比较、概括等思维方法的同时,也教给了学生举一反三的学习方法。课末,在巩固新知识的教学过程中,我们常会碰到这样或那样的疑难问题,教师应抓住这一有利时机,巧设问题让学生由疑惑不解进而积极思维,最后豁然开朗。

## 三、抓住学生的兴趣点提问

小学阶段的学生活泼聪颖,思维活跃,勇于探索事物的根源,对新鲜事物特别敏感,且容易接受,因而,教师在设计问题时应该从学生的心理因素、知识结构等特点出发。学生就像一池水,教师的提问便是投石激水,一些灵感火花往往就在这样的提问中产生。通过提问,学生讨论,寓教于乐,激发兴趣,把有些学生“要我学”的情绪迅速扭转过来,变成“我要学”的认知内驱力,从而消除了学生对学习的内心疲劳,唤起学生强烈的求知欲,并能紧紧吸引学生的注意力。

## 四、提问后进行及时准确的评价

教师对学生的回答要做出及时准确的评价。教师的评价要具有一定的激励作用,在学生给出正确答案时我会及时给予表扬,帮助学生树立信心;当学生回答问题出现错误时也要及时给予纠正,不过纠正错误时要注意我们的语言,不要对学生进行批评,也不能打击学生。评价的方式要多样性,可以是教师评价学生,可以是学生之间互相评价,也可以是学生自评。评价内容要开放性,可以是针对学生的语言、课堂行为、学习习惯、思维方式、创新能力等多方面的评价,我们在评价时不要吝惜我们的动作及语言,要对学生进行积极的、肯定的、鼓励性的评价,这样会激发学生们动脑思考回答问题的兴趣,会让我们的课堂气氛更好,效果更佳。我们每一位教师都要在尊重学生的基础上,精心地设计问题,课堂上做到随机应变,多留给学生提出问题和解决问题的机会,并耐心听取学生的回答,正确地做出评价,使每个学生都积极动脑思考,在课堂教学中潜移默化地培养学生的语文核心素养。

语文课堂应该是开放而富有创新活力的课堂。普列汉诺夫说:“有教养的头脑第一个标志就是善于提问。”提问的意识不仅体现了个体思维品质的活跃性和深刻性,也反映了思维的独立性和创造性。教师只要在平时的教学中建立起平等的师生关系,创设和谐的教学情况,与学生打成一片,才能欣喜地听到学生创新之花慢慢绽放的声音。

## 参考文献:

- [1] 张英.提高语文课堂提问有效性的策略研究[J].成才之路,2018(24):77.
- [2] 闫聪.小学语文课堂提问优化策略探讨[J].课程教育研究,2018(34):60-61.
- [3] 吴盛华.浅谈小学语文课堂中的提问艺术[J].当代教研论丛,2018(07):41.