

行为—认知教学法在小学语文阅读教学中的应用*

王小丽 段海红

河南省南召县城关镇第一完全小学 河南南召 474650

摘要:随着素质化教育的不断深化,语文作为民族文化的承载者,也成为学校重中之重,语文的中的阅读教学也被重视了起来,现在大多数的语文课堂不重视小学低年龄阅读的教学,而且教学的方式不成熟,效率不高。小学语文教师应创新自己的教学方式,可以通过新行为认知的教学法借助网络平台来进行写话的教学,或者进行双师课堂等等,来提高小学语文低年龄段的阅读能力。

关键词:小学语文;阅读教学;渗透

我国是一个拥有悠久文化的国家,中华文化延绵不绝,流淌至今。带给我们优秀的文化内涵数不胜数,所以来讲认真了解学习我国优秀的传统文化是很重要而且是很必要的。我们小学教师作为传播传统文化的一线人员,教师要保证自身团队的专业性,教师在提高自己学习能力与业务能力的同时,把我国优秀的传统文化与我们小学语文很好的结合起来,在提升学生学习语文方面的兴趣的同时,提升学生的阅读能力。

一、小学语文阅读教学要与学生的生活实际相结合。

生活化的教学策略是学生全面发展的有效途径。生活化的教学策略就是以生活为载体,将语文阅读教学活动和现实生活进行有效的融合,唤醒学生已有的生活经验,让学生在熟悉的生活环境中进行学习,这些司空见惯,耳熟能详的所见所闻使他们在学习中获得成功的体验,快乐地生活,从而实现陶冶情操的目的。语文教学要培养学生的语文综合实践能力,而学生实践能力的培养又离不开综合实践活动。所以我们要充分整合教学资源,搭建综合实际活动的平台,让学生在贴近生活的实践活动中获取知识,提高学生的语文综合素质。综合实践学习活动的开展有助于学生自我构建课程标准所倡导的自主、合作、探究的学习方式,能充分调动学生的学习积极性,积极主动的投入到学习中,让学生在切身的经历中,实现自我知识的构建。因此,整合教学资源,以实践活动为载体,推进了小学生实践综合实践能力的发展,从而实现全面的发展,来实现学生的语文阅读能力的提高。

二、行为—认知教学法在小学语文阅读教学中的具体应用

(一)以小学生身心发展特点为依据实施教学

小学语文阅读教学的培养对象为小学生,而小学阶段的学生受自身年龄特点的影响,多存在活泼好动、自主能力差等特点,故而在实际的教学中,教师须以小学生自身的发展特点为依据开展相应的教学工作。叶圣陶先生谈教育时说:“教师之为教,不在于全盘授予,而在与相机诱导”。因此,教师在进行阅读教学活动中应该避免要求学生墨守成规地遵循某一学习方法,而是在教学中灵活地运用各种教学方法。小学生的认知能力、接受信息的能力相对较弱,在实际的教学中,教师需要充分考虑学生的发展特点及认知能力,引导学生学会阅读;同时教师需要注重对阅读内容难易度、跨度等问题的把握,避免因阅读难度过大或跨度较大而超出学生的理解能力,进而影响学生的认知。同时出于小学生活泼好动的特点考虑,教师在教学中还可融入一些有趣的游戏、故

事等,以丰富的授课形式调动学生的学习积极性。例如,在阅读《孔融让梨》时,教师可通过讲故事、观看视频等方式帮助学生对相关内容进行理解与掌握;同时可通过《孔融让梨》的故事教导学生尊老爱幼,并可拓展出“卧冰求鲤”等相关的、跨度较小的故事,教师在拓展学生思维、加深学生学习感受的基础上,避免因授课内容跨度较大而影响学生的认知。

(二)以阅读内容为依据开展教学

由于小学语文阅读教学的主要对象是小学生群体,该年龄阶段的学生在学习能力及思维能力方面正处于重要的发展时期。因此,在利用行为—认知这一教学方式时,教师应该切实结合学生的学习实际情况及学习需求,合理开展教学活动,引导学生逐步掌握语文阅读的技巧与能力,培养学生的语感。例如,在学习《观潮》一文时,教师以学生的认知水平为依据,引导学生阅读,并指导学生认为优美的词汇、句子进行标注与摘录,通过不断的积累帮助学生形成良好的语感;同时教师可挑选学生进行朗读,通过有声朗读引导学生对文章内容进行体会,这样很容易的就将学生带到阅读的气氛里,做到边读边思考,从而尽可能地感悟作者的情感,在潜移默化中增强预感。另外,在学习该文时,教师可以在阅读前先提出问题,让学生带着问题阅读,对文中的中心思想进行体会,在反复的阅读中增强学生对文章内容的理解,同时可引导学生对自己的感受与体会进行表述,从而在积累语言素材的同时,锻炼语言表达能力。

三、结束语

小学低年龄化的阅读活动的主体是教师,在学生个性阅读过程中教师发挥着重要的效果,教师不仅要保持公平平等的姿态对待对学生。还要提高自己的专业程度,紧紧贴合时代的潮流,更多的利用多媒体技术来进行教师的语文课堂教学工作,不同学生的对名著的理解不同,教师需要做到有教无类,激发学生的个性化阅读,教师在个性化写作中要及时发现学生的自己的独立思考的理解,对于这种理解教师要进行肯定,提升学生的个性化写作自信。

参考文献:

- [1] 翠屏区小学街小学校李清. 创新思维以“三读”增强阅读能力 [N]. 宜宾日报, 2019-09-11 (006).
- [2] 纳雍县寨乐镇中心小学陈群. 激发学生学习兴趣是小学语文教学成功的关键 [N]. 贵州民族报, 2019-09-11 (A03).

* 该文为语文课题研究《小学语文课堂月底教学评价方式研究》专项论文