

核心素养视角下初中体育有效课堂的构建

郑光明

贵州省凤冈县新花中学 贵州 凤冈 564200

摘要: 核心素养概念下的初中体育有利于提高学生的身体素质,培养学生良好的道德修养,全面提高学生的综合素质。为了促进学生更好的发展,教师需要在课堂上采用科学合理的教学方法,调动学生学习体育知识的积极性。通过在课堂上合理应用德育,帮助学生在在学习过程中培养良好的道德品质,有效培养核心素养。本文将分析核心素养概念下的初中体育课程,并根据具体情况提出建议。

关键词: 初中; 核心素养; 体育

一、核心素养理念下初中体育课程教学含义

为了全面培养中学生的核心素养,体育教师可以从体育教学功能以及目的开展体育课程教学,充分激发学生体育学习兴趣,帮助学生在快乐的气氛下学习更多的初中体育技能,促进初中生健康成长。

二、核心素养理念下初中体育教学有效课堂构建策略

(一) 合理设置初中体育课程,提高初中生学习意识

在开展初中体育教学时,为了提高初中生核心素养,体育教师需要正确引导和科学设计初中体育课前预习、体育课堂学习工作。在体育教学前,应要求初中生做好预习工作,学生应该按照体育教师制定的要求进行体育知识预习,体育教师应该与家长进行有效地沟通,应需要家长、学生独立或者共同去完成预习任务,通过学生完成预习知识,可以对本节体育课堂学习的知识内容以及体育技能有大概了解。学生具备一定的操作能力,可以充分调动初中生体育学习兴趣。

在初中体育课堂上开展核心素养理念,帮助初中生可以快速地掌握所学习的体育知识以及体育技能,有效提升初中体育课堂教学质量。在开展体育教学时,教师需要根据学生的实际年龄、心理等特征结合体育教材内容,合理制定适合中学生自主学习的体育教学目标。通过初中生不断完成制定的教学目标,不仅提升了学生的自信心还逐渐培养了初中生的自主学习能力。

(二) 全面培养初中生综合素质

核心素养理念下体育教学有利于培养初中生养成良好的生活情感态度、提高学生的思维能力以及养成正确的人生价值观念。在课堂教学中需要教师合理的应用品德教育在课堂当中,通过教师合理应用品德教育可以使学生在体育过程中接受到更多的道德教育,帮助学生养成良好价值观念。在开展体育教学时需要教师充分做好课堂准备工作,在课堂上应做好组织活动,体育课堂教学一般在体育馆、足球场以及篮球场开展体育教学,由于部分学生的资质能力相对较差,导致在课堂教学中经常会出现嬉戏打闹、影响课堂教学秩序情况。

针对这种情况教师应该采用科学有效的方式,提升课堂教学效果,规范学生日常行为养成初中生具备良好的行为习惯。体育教师应该合理开设一些体操、游泳、球类等体育项目,可以充分调动初中生学习体育兴趣,在学习的过程中逐渐培养初中生具备坚强毅力品质。通过教师在课堂上设置一些游戏活动帮助初中生有效缓解在学习时以及体能训练时出现的疲劳情况,给初中生创建一个轻松愉快的体育课堂学习

氛围,使学生可以在快乐的气氛当中,学习更多的体育知识。

(三) 体现学生在课堂上主体地位

体育教师在进行教学时应该改变传统体育教学模式,创新体育教师思维,需要在课堂上以初中生为主导地位,在课堂上采用不同体育教学方式全面的培养初中生核心素养。在开展体育教学时需要教师注重培养初中生团结意识,通过学生之间的相互帮助,共同完成制定的任务。通过教师组织学生以小组的形式参与教师制定的一些竞技类课堂体育活动,逐渐培养初中生集体意识以及团结协作精神。通过教师在课堂上正确引导学生之间进行相互帮助和有效的沟通交流,帮助初中生形成协作意识,从而有效的提升初中生自主学习能力。在课堂教学中教师应该根据初中生在生活中的实际情况,合理的设置适合学生初中体育教学任务和目标,通过学生逐渐完成教师制定的相关目标,有利于全面提升体育课堂教学质量。

(四) 建立完善的初中体育评价体系

为了全面提升学生体育综合素质,体育教师应该在开展初中体育课堂教学时,需要建立一个系统、完善的初中体育课堂教学评估体系,不仅规范学生课堂学习行为,还有有效的提升学生学习体育信心。在传统的初中体育课堂教学评价当中,往往忽略了学生自身的情感态度以及学习体育态度,体育教师过分注重学生在体育课堂上掌握的动作和技能程度,并做相应评价。传统的初中体育课堂教学评价体系存在评价片面、单一情况,容易降低学生学习初中体育兴趣,降低学生学习体育信心。为了充分激发学生体育学习兴趣,核心素养理念下初中体育教学时,需要体育教师不断完善初中课堂教学评价体系,对学生的表现应综合进行评价。在评价时需要结合初中生的生活情感态度以及自身情况等全面的考量,从而提高初中生学习体育知识自信心,有效提高初中体育课堂学习质量。

三、结语

总之,为了提高初中体育课堂教学效果,教师需要合理设定课堂教学目标,在核心素养理论下,全面提高初中生的体育技能,逐步培养初中生学习体育知识的能力。提高初中生的体质和心理素质,为体育课堂学生创造良好的学习环境,从身体健康、素质和道德等方面全面培养,促进初中生综合发展。

参考文献:

[1] 项敏玉. 基于培养学生学科核心素养优化体能“课课练”的研究[J]. 新课程: 中学, 2016(11): 31.