

核心素养在高中地理教学中的应用

游金华

湖南省娄底市第一中学 湖南 娄底 417000

摘要:高中地理新课程改革将培养与提高学生的核心素养作为高中教学的关键目标与重要内容。但因为从2003年到2018年1月正式颁布新课程标准之前,地理教学一直采用三维目标。核心素养还没有被实际应用到一线教学中,高中地理教师多数也对核心素养目标下的教学工作没有明确的认识。针对在核心素养目标下高中地理教师应如何组织教学才能更好地培养学生进行研究。

关键词:核心素养;高中地理;课堂教学

核心素养要求学生通过地理知识的学习或者在地理实践中,能用地理思维观察、分析问题,形成一种内在修养,这种修养会影响学生在以后的学习生活中处理问题的方式和能力。课堂的主体是学生,教师变成了主导。教师在课堂教学中应设计教学环节以及留出时间为学生创设更多的实践机会,引导学生养成独立思考,在实践中探索地理真知的能力。尽管核心素养目标已经正式颁布一年之久,但是在一线教学中,教师多还是用三维目标进行教学,教师怎样做才能更快地适应核心素养目标,更准确地组织教学、培养学生是十分值得研究的问题。

一、通过有效的课前活动和调查活动培养学生的地理实践力

高中地理课堂教学是培养学生地理核心素养的重要渠道,而课前活动是影响地理课堂教学效果的重要因素。课前活动设计得是否科学、内容是否恰当、学生在活动中有哪些感知都会影响课堂教学效果。科学的课前活动设计既能为新课学习预热,又能提高学生的地理实践力。调查活动可以引导学生将已经获得的知识应用于实践中,实现知识的活学活用。例如,教学完“农业的区位因素”这一内容后,教师可以给学生布置调查活动“邹城市东部地区和西部地区农作物的区别及原因”,让学生利用假期去进行调查和研究。学生们通过调查,能很容易看出农作物的区别,但是分析其原因往往比较复杂。学生需要结合已学知识和对当地实际情况的综合分析,得出结论:邹东地区属于丘陵,土壤蓄水能力差,灌溉条件差,适合种花生和红薯。邹城西部属于平原,土壤肥沃,蓄水能力强,灌溉设施完备,适合种小麦、玉米等作物。在此之后,教师再提出新问题:你认为东部和西部地区应该如何提高农业效益?这样,就可以在层层递进的设问和活动中提高学生的地理实践力。

二、通过探究式教学活动培养学生的综合思维能力

探究式教学是指学生在学习相关课程时,教师为其提供相关的事例和问题,指导学生通过阅读、观察、思考、讨论等形式来引领学生的思维,并引导学生对问题进行探究,找出解决办法,掌握相应学科知识。教师开展探究式教学活动,能够激发学生的学习热情,提高学生的学习效率,培养学生的综合思维能力。例如,教学“城市空间结构”这一内容的时候,教师可以为学生安排这样的学习任务:“你家里要在县城投资一间商铺,面临两个店址的选择:一个是城南,属于城乡结合部,交通便利。另一个是城东新城区,基础设施未

全部到位,但发展潜力大。你会给家长提供什么样的建议并说明理由?你可以利用周末时间搜集所在城市的交通路线图、城市布局图、城市规划图,在地图上找到商铺的位置,和父母分析这两种选择的利弊。”这种题目设计基于学生对自己所生活的城市的了解,可以让学生从地理位置、交通、经济、文化、消费习惯、政府政策等多个区位因素考虑商铺的发展前景。这种基于学生实际生活案例的题目,能够有效培养学生的综合思维能力。

三、通过读图用图、多元比较等方法培养学生的区域认知能力

区域认知能力即学生在认知区域的空间位置关系时,通过已给出的各种材料(如经纬度的位置和范围、海陆轮廓、地理事物的相对位置等)获取有价值的信息,得出相关的解释和结论时所表现出来的能力。教师需要在教学中多提供各种图示资料,指导学生掌握读图用图的方法和技巧,以提升学生的区域认知能力。地图是地理教学活动中必不可少的工具,是学好地理的关键。掌握地图是学好和运用地理知识最主要也是最重要的手段。读图能力的高低会直接影响学生的区域认知能力。首先,教师要引导学生把图和文字紧密结合起来,尽量把地理分布、地理成因、地理规律等知识落实到有关图上,使图上内容与文字描述相互配合、相互补充,即一方面用图使文字具体化、形象化,另一方面用文字使图上内容规律化、系统化,这样学生对区域位置就会掌握得非常清晰、准确。其次,教师可以通过运用多元比较法,培养学生认知区域差异的能力。区域差异是区域联系发生的基础,学生在识别区域差异时,需要通过比较法分析区域在发展条件、发展现状等方面的差异。而自然环境差异包括气候、地形、植被、水文、资源等五个方面,经济发展差异包括经济发展特点、农业和工业及其布局、人口与城市等诸多方面。

四、结束语

总之,高中地理教师要更新教学观念,改变传统的教学方式与考查方式,指导学生由课本走向现实世界,参与实践活动,丰富自己,提升能力。这样,才能适应新时代和教育的要求,才能有效培养学生的地理核心素养。

参考文献:

- [1] 王友龙.高中地理教学中关于核心素养教学的方法[J].中国教师,2018(S2):124.
- [2] 丁晔.基于核心素养的高中地理教学对策探赜[J].成才之路,2018(14):38.