

互动教学模式在小学高年级数学教学中的应用策略

张智敏

广东省化州市南盛街道谢村小学 广东 化州 525126

摘要:课堂是鲜活的有生命力的场所。教师应成为学生学习的促进者,强调教学上对学生的引导帮助,形成交往互动的教学观。在教学活动中,充分融入师生对话,生生相互沟通,通过多种方式让学生在交流中纠正自己的错误观点,积极理解并形成正确观点,学会倾听别人的发言,不断完善自己的观点,并在实践活动当中形成自己的思考,使教学过程充满师生互动。

关键词:小学数学;高年级;互动教学

一、创设问题情境,激发学生探究欲望

数学家哈尔莫斯认为:“问题是数学的心脏。”数学问题的产生离不开数学情境,只有创设适当的问题情境,才能真正激发学生的探究欲望,培养学生的问题意识。

(一) 创设问题情境要具有挑战性

很多教师所创设的问题情境看似生动有趣,其实非常浅显,没有什么思考价值。好的问题情境中蕴含的问题既要符合学生的认知水平,又要有一定的坡度和难度,使学生感到自己现有的知识不能解决这些问题,使其产生认知“不平衡”感,从而激发他们的“挑战”欲望,产生渴望找到问题答案的动机。

例如,教学《循环小数》时,笔者创设了这样的故事情境:“从前有座山,山上有座庙,庙里有个和尚,老和尚对小和尚说‘从前有座山,山上有座庙,庙里有个和尚,老和尚对小和尚说’……”笔者把这个故事重复讲了几遍后,学生都笑了,因为他们发现这样讲下去的话,这个故事永远也讲不完(趁机引导学生说出“无限”并板书),只是在一遍又一遍的重复(趁机引导学生说出“循环”并板书)。接下来导入新课《循环小数》的学习……

创设这样的问题情境,巧妙地把故事情节与数学概念联系起来,既能激发学生的好奇心,又解决了“无限循环”这一抽象的数学概念,使学生对“循环小数”这一数学概念产生了浓厚的兴趣,激发起强烈的探究欲望。

(二) 创设问题情境要注重实效性

问题情境的实效性主要指有利于突出教学重点和突破教学难点,它能有效激发学生主动学习的动机,为学生学习数学知识与技能提供支撑,为学生的数学思维发展提供土壤。

例如,在教学《求平均数》一课时,笔者准备了一些奖品,告诉学生奖励的办法:第一组表现良好的学生奖励3块糖果;第二组表现良好的学生奖励4块糖果;第三组表现良好的学生奖励5块糖果……笔者话还没说完,学生都纷纷抗议,直喊“不公平”。笔者就问:“为什么不公平?怎样分才公平呢?”于是引出了“移多补少”的方法求平均数;然后笔者又出示了一组位数较多的数字让学生用“移多补少”的方法求平均数,学生一筹莫展,笔者顺势引出了《求平均数》这一课题。

这个问题情境的设置,突出了“平均数”这一教学重点,让学生不知不觉中理解了“平均数”的内涵,激发了学生进一步探究“怎样求平均数”的学习愿望,为教学难点的突破做好了铺垫。

二、创设互动教学的空间与契机

(一) 创设师生之间互动教学的契机

在教学过程中,为了激发学生的思辨能力,笔者经常故意制造一些“错误”,被学生发现以后,他们会七嘴八舌地说:“老师,你讲(做)错了!”笔者假装坚持“错误”,就是不承认自己讲(做)错了。于是,师生之间一场激烈的争辩开始了:学生争先恐后地指出笔者的“错误”,据理力争,笔者经过学生的“教育”,最后终于“恍然大悟了”,不得不向学生“认输”。师生在这一富有童趣的争论过程中,让学生给自己的教师当了一回“小老师”,既让学生获得了成就感,又提高了学生的逻辑思维能力和语言表达能力,可谓一举多得。

(二) 引导“生生之间”互动教学

生生之间的互动教学包含“同伴互教、小组合作和全班合作”三种学习方式,是在教师的指导下把“合作、竞争、个人行为”融为一体的新型合作学习方式。

1. 同伴互教

“同伴互教”的方式是运用最广泛、最易于操作的一种互动教学方式。例如,可以让同伴间合作练习口算,探讨学习中的问题和疑惑,互相检查练习题做得正确与否,等等。“同伴互教”的适用范围也比较广,课前、课堂、课后都可以用。例如,课堂上在学习新知之后进行巩固练习时,让同桌的同学或小组间的伙伴之间互相检查新知识掌握的情况,如运算法则记住了吗?练习题做得对吗?错在哪里,怎样改正?课后学生在完成作业时,让同桌的同学互相批改对方的作业,指出对方的错误之处,教给改正的方法……

2. 小组合作

进行小组合作之前,教师要先把学生进行科学分组。分组时要按照学生的性格特点、数学基础、学习能力等进行合理搭配,以便在小组合作学习的过程中,让学优生带动学困生,让活泼外向的学生带动内向安静的学生,互相取长补短,真正发挥小组合作学习的优势,让小组成员在合作、交流、探究的过程中互帮互助、共同进步。

参考文献:

[1] 陈文秀. 小学数学课堂互动教学策略例析[J]. 新课程研究(上旬刊), 2018(11): 103-104.

[2] 叶秀英. 互动在小学数学课堂中的应用及策略分析[J]. 学周刊, 2018(30): 37-38.