

# 基于传统文化构建小学语文校本课程的策略

汪引娥

江西省上饶市鄱阳县三庙前乡雷村小学 江西 上饶 333125

**摘要:**校本课程探究是现阶段课程改革的有效途径,它也是学校发展的需求。随着新课改的深入,教师将探究校本课程作为重点工作。但是,开发小学语文校本课程,也有可能出现问题。本文根据几点开发语文校本课程的方法,探究了基于传统文化的小学语文校本课程。

**关键词:**小学语文;传统文;校本课程

## 一、小学语文教学中渗透传统文化的意义

### (一)有利于塑造学生正确的价值观

新课程改革提出了“情感、态度和价值观”的教育目标,将塑造学生的人格,培养学生健全的价值观念作为教育改革的核心。针对传统教育背景下教师应试化的、忽视学生价值观念塑造的教育模式,小学语文教师应当积极转变教学思想,在思想上、行动上影响学生,塑造学生正确的价值观。传统文化教育在小学语文教学中的渗透,是塑造学生正确价值观的重要举措。我们知道,优秀传统文化是一个民族的灵魂,我国优秀的传统文化如孝道文化,有利于培养学生尊老爱幼的良好品质;各地的传统民俗、民间文化等都是引导学生正确价值观念形成的基石。

### (二)有利于优秀传统文化的传承

小学生是祖国的未来,肩负着国家繁荣昌盛的希望,同时也肩负着传承和弘扬中华民族优秀传统文化的重任。在世界经济一体化的社会环境下,互联网的高速发展,外来文化的冲击,给中华民族优秀传统文化以沉重的打击。当前,崇尚西方文化,轻视优秀传统文化,是社会普遍存在的问题。以“节日”为例,当前的很多小学生,热衷于圣诞节、万圣节等西方节日,对中国的传统节日如端午节、中秋节等则兴趣不浓。这在一定程度上制约了我国优秀传统文化的传承。而在小学语文的教学中渗透传统文化教育,有利于让学生了解中华文化,如民俗风情、传统文学、传统节日等,促进中华民族优秀传统文化的传承。

## 二、构建小学语文课程资源

新课标中指明,语文教师要注重开发和利用课程资源,创新开展教学活动,提升学生在不同场所学习语文、应用语文的意识,从不同角度提升学生的语文水平。为此,小学语文教师要不断地更新自己的课程教学资源,传统文化、社会热点事件、魅力风景以及学生日常生活等,都能够成为语文课程教学的材料。有效地开发和利用不同的课程材料,可以让教师在语文课堂中的教学变得丰富多彩,营造出互相学习的课堂环境,让学生从不同的教学形式中学习到知识,使生活和语文教学紧紧联系在一起。生活中处处充满语文知识,只要认真观察都能发现课程教学资源,教师要在课堂中引入资源进行教学,让语文教学变成有源头的活水。

## 三、基于传统文化创新开发语文校本资源

### (一)以课题为前提,开发语文校本课程资源

研究课题是校本教学中比较关键的内容,不光有利于提升教师的专业能力,而且也是创设良好的校园环境的重要途径。以课题为前提,教师要精心设计出开发语文校本课程的策划,以期获得良好的效果。例如,现阶段的小学生都具有单纯的想法、没有浓厚的文化底蕴等等,我校提出了“经典朗读”的课题,通过小学生朗读我国经典作品、名人典故,让学生感悟经典文章,掌握更多的语言文字,进而培养学

生阅读书籍的良好习惯,使他们热爱传统文化,完善学生的精神状态。教师还可以按照地区特征,在学校中开展研究区域民俗文化课题等等。学生通过课题研究,学习到在课堂中没有掌握的知识,从而开阔了知识,丰富了知识,充分利用了语文课程资源,让开发的课程教学资源收获到良好的效果。

### (二)以校为本,开发教师教学资源

自己的教学资源对于教师来说是十分重要的。教师要真诚、耐心地进入到教学中,将自己的聪明智慧传授给学生,只有良好的言谈举止,才会影响着学生的一生,从而有效地发挥教师的人生价值。为此,教师自身的素养高低对课程教学改革的效果有着重要的影响。小学学校要不断地开发教师的教学资源,提高教师的道德素养,让他们可以更好地对学生进行治疗,满足课程改革的要求。学校开发教师的教学资源,首先要深入发掘和利用教师资源;其次是要培养教师资源,促进教师发展。学校要定期培训教师,提升教师的素质和教学能力。学校要不断地运用教师资源,让教师之间取长补短,进而增强教师的教学水平。

### (三)以课本为前提,开展语文教学活动

#### 1. 立足语文课本

语文课本是十分重要的教学资源。教师在小学语文课堂教学中,可以采用语文课本中的教学案例,将新课程的教学目的体现出来,这是教师教学较基础的课程资源。教师在教学中可以采用课本进行教学,如教材中含有习作、口语交际等内容,而且还有着丰富多样的语文实践学习活动,如故事会、朗诵诗歌会、办画报、调查问题等等,这些知识就是指引教师怎么有效地开发和采用语文教学资源的。因此,我们可以看出语文教材是比较珍贵的教学资源,能够激发学生的学习兴趣。

#### 2. 延伸课本教学知识

在小学语文课本中有很多篇文章,其中大部分都与我们的实际生活有联系。教师在课堂上对学生进行治疗时,要将课本中的知识进行延伸,选择明确的教学主题,使学生更充分地学习语文知识,进而让学生掌握到不同的收获知识的途径,丰富学生的学习方法。

## 四、结语

总之,语文知识在生活中处处都存在。探究小学语文校本课程教学范围比较大,小学语文教师要不断地对语文中的传统文化资源进行开发、利用,开展语文活动,提升学生学习语文的意识,从多角度增强小学生的语文水平。

## 参考文献:

- [1] 王添.小学语文古诗文经典诵读校本课程开发研究和改进策略[D].天津师范大学,2018.
- [2] 范剑南.播下一粒种,收获一份情——如何在小学语文教学中渗透传统文化知识[J].考试周刊,2018(75).