

# 基于核心素养导向的小学语文的分层教学

孙建伟

江西省南昌市新琪路周育新路桑海小学 江西南昌 330115

**摘要:**在小学阶段,学生的学习成绩与状态是不一样的,素质教育要求教师以学生为中心,尝试把学习的主动性下放给学生,课堂上学生是主体而教师只扮演辅助者的角色,教师要学着尊重学生的差异性。新时代的课堂与传统课堂不同,其强调学生的主体地位,教师要针对不同的学生类型进行分类,不能满堂灌,有目的性的引导学生学习,从而提高授课效率,激发学生的积极性,文章根据如何更好的进行小学语文分层教学做出浅显探究,希望对相关教师有所借鉴。

**关键词:**小学语文;分层教学;课堂构建

我国是一个拥有悠久文化的国家,中华文化延绵不绝,流淌至今。带给我们优秀的文化内涵数不胜数,所以来讲认真了解学习我国优秀的传统文化是很重要而且是有必要的。我们小学教师作为传播传统文化的一线人员,教师要保证自身团队的专业性,实施分层教学提高课堂效率。

## 一、分层教学对于小学语文教学的意义

尊重学生的差异性。针对语文的分层教学针对不同群体的学生进行不同的教学方法,保证优良不同的学生都会学有所得,不会在课堂上学起来迷茫。体现了新时代素质教育的人文关怀,提高学生的学习效率,对学生的发展与成绩的提高都有积极的作用。有利于因材施教。分层模式在小学语文学习中的应用体现了因材施教,让学生身心的得到充分的释放,减少学习压力,让小学语文的学习更加科学。

## 二、小学语文教学中分层教学的渗透现状

### (一) 教师缺少理论基础

小学教育教学阶段,对广大教师个人专业能力要求较低,大部分教师的学历并不高。因此,在实际教学中,教师都是根据个人长期的工作经验来开展相应的教学活动,对教育学以及心理学等方面的知识了解不多,对分层教学的有关理论的掌握更是匮乏。学生之间在性格特征、学习能力等方面的差异性,教师认知不足,并未对其给予高度重视,更没有结合这些差异,实施针对性的教学。

### (二) 教师不够了解学生

在上课之前的准备阶段,教师不仅要准备课堂中所讲的内容,还要全面掌握班级学生的具体情况。只有充分掌握他们的现实情况,比如学习态度、学习能力、学习兴趣等,才能准备出满足学生学习需求的教学内容。可是在小学语文实际教学中,由于教师个人精力和时间有限,通常无法全面了解学生的具体情况,这就导致了教学针对性不强,无法提高学生的学习热情,影响了教学整体质量。

## 三、小学语文教学中传统文化的渗透策略

### (一) 学生合理分层

教学模式始终在飞速发展,过去的教学方式和方法早已无法满足当代小学生的学习需求,以往教学中的满堂灌以及一刀切等形式都应进行全面改革与创新。小学语文教师应全面了解学生个人的特征,充分尊重他们自身的鲜明特色,要善于培养广大学生自主学习意识和能力,勤听、多看、多实践,最大限度地调动每位学生的主观能动性,让他们真正变

成课堂的主体,鼓励学生大胆发表自己的看法与想法,引导学生要勇敢提出自己无法理解的问题,促进学生内化每个知识点。如果教师想让每位学生都能踊跃参与到课堂活动中,集中学生注意力,调动他们的学习兴趣,就需要结合学生的实际情况对他们进行合理分层。教师要保障学生分层的科学性,可根据他们日常成绩、知识掌握情况、课堂表现、学习态度、理解能力以及他们个人的基础特征等方面,通过全面的分析,将班级学生划分成低、中、高三个不同层次,按照各个层次来实施针对性的教学。

### (二) 教学目标分层

不管做任何事情,都需要事先制定一个合理有效的目标,对于教育教学工作来说更应如此,制定合理的教学目标对教学工作得顺利开展具有重要意义。拥有了明确的教学目标,才能为教育教学工作指明正确的方向,在教师的教导下,我们教师要做学生的引路人不要做学生的指挥者,这样释放了我们的学生之后,他们的分析问题的能力自然而然的提高,我们要成功的进行语文的专业化我们语文教师就要熟悉各种学习方法,创新各种学习模式,从而适应各种教学环境的需要,才能让教学轨迹变得更加清晰,教学方案变得更加精细。实施教学的关键就是为了实现相应的教学目标,想要有效开展分层教学,小学语文首先就应制定不同层次的教学目标,要按照已经划分的学生层次来设立针对性的目标。在分层实践中,语文教师应深入探究和分析教材中的所有文章,重点挖掘语文课程的基础,结合每位学生所在层次来为他们圈出文章中的重点及难点问题,进而依据现实情况对每位学生制定与他们学习能力相符的学习目标,具体可划分成基础类学习目标、发展类学习目标以及提升类学习目标三种。

## 四、结束语

素质教育的提倡重点是对教育的因材施教,教师要认真分析学生的心理特点,观察学生的学习状态,课堂上针对优良等不同学习程度的学生进行耐心的指导,从而保证新时代素质教育的渗透,带给学生更为优质的教育。

## 参考文献:

- [1] 马燕.小学语文高年级阅读横向分层教学方法探析[J].课程教育研究,2019(25):102-103.
- [2] 岳亚君.小学语文分层教学模式构建研究[J].文化创新比较研究,2019,3(17):171-172.