

论小学班主任工作中的德育管理

翟晓霞

广东省惠州市博罗县园州镇九潭中心小学 广东 惠州 516129

摘要:文章首先阐述了小学班主任德育工作的现状,然后提出了新时期小学班主任加强德育工作的策略,包括更新教育观念,充分认知德育的重要性;创设良好的德育环境,潜移默化地影响学生的品质;创新德育形式,开展多样化的德育工作;借助现代信息化教育手段,开展德育工作;加强实践,在实践活动中渗透德育。

关键词:新时期;小学;班主任;德育

我国伟大的教育家陶行知先生说过:“先生不应该专教读书,他的责任是教人做人;学生不应该专读书,他的责任是学习人生之道。”道德乃人之根本,教师只有做好德育工作,学生只有做好人,才能真正成长为有用的人才。小学班主任必须全面加强小学生的德育工作,引导其树立正确的三观,努力成长为一个具有高尚情操、品学兼优的好学生。

一、小学班主任德育工作的现状

加强德育工作,是新时代赋予班主任的一项重要使命。但就目前而言,受到多种因素的影响,我国小学班主任德育工作现状并不十分理想,集中体现在以下几个方面。①对德育工作认识不到位,重视程度比较低。受到传统教学理念、应试教育思想等因素的影响,我国小学在进行人才培养的过程中,仍将主要精力放在文化课学习上,忽视了学生的德育工作。②德育内容过于理论化,缺乏一定的实践性。小学班主任在开展德育工作的过程中,均是以单纯的理论教育为主,并未充分结合生活实践,以致德育效果不理想。③德育形式落后呆板。小学班主任在开展德育工作时,一味采用传统的说教模式,缺乏一定的实践,难以实现德育工作的要求。

二、新时期小学班主任加强德育工作的策略

(一) 创设良好的德育环境,潜移默化地影响学生的品质

良好的思想品德是学生全面发展、健康成长的重要条件。鉴于小学生年龄较小、自制力较差,其思想品德极易受到外界环境因素的影响。基于此,教师在对小学生进行德育的过程中,要充分利用外界环境,给学生创设一个良好的德育环境,使小学生在这一环境的熏陶和潜移默化中,形成良好的品质。

具体来说,教师在创设德育环境的过程中,可充分发挥榜样的作用,在日常教学中主动承担班级中的一些责任,其他学生受到教师的影响,也会逐渐成长为关爱他人、乐于助人的好学生。教师还应在德育过程中,将小学生当作自己的孩子,以丰富的爱心对待每一个学生,进而与学生构建平等、和谐的师生关系。小学生在这种轻松和友爱的德育环境下,通过良好的熏陶,进而形成良好的个人品质。班主任在进行德育过程中,还要进一步加强和家长的互动和联系,引导家长和学校共同合作,为学生的德育工作创设良好的家庭环境,进而使学生在环境的熏陶下,形成讲文明、懂礼貌、乐于助人、活泼开朗、坚强勇敢等良好的品质。

(二) 创新德育形式,开展多样化德育工作

针对目前小学班主任德育工作中的说教模式,应对其具体的教育形式进行优化,促使其积极开展多样化的德育工作。具体来说应包括以下几个方面。①借助故事展开德育。在德育过程中,教师可结合小学生爱听故事的天性,将德育与故事有机融合起来,使学生在听故事的过程中,完成思想道德品质的升华。

例如,在对小学生进行“谦让”德育时,教师可以借助“孔融让梨”的故事,让学生在听故事的过程中,学习到孔融的品质。在利用故事对学生展开德育的过程中,教师要结合小学生的年龄特点,选择与其相适应的故事进行德育。此外,教师还可以充分结合身边发生的故事对学生进行德育,不断提高德育效果。②教师利用班会开展德育工作。班会是小学班主任进行德育工作最为重要的载体,这要求班主任精心准备班会、精心筛选班会主题,积极利用多种形式,使学生在班会讨论的过程中,产生深刻的认识,进一步完成思想境界的提升。例如,教师在进行“文明礼仪”德育时,可以制定“礼仪文化”主题班会,充分利用小组表演的形式,使学生在表演的过程中体会文明礼仪的重要性。③教师在进行德育工作时可充分利用学校内部各种资源、各种平台,如学习园地、黑板报、国旗下讲话、朗诵比赛等,对学生开展全方位的德育,进而全面提升学生的综合素质。

(三) 加强实践,在实践活动中渗透德育

班主任在对小学生进行德育的过程中,要改变传统的理论为主的德育方式,要在德育理论教育的基础上,充分结合实践活动,使学生在丰富多彩的实践活动中,内化其思想道德观念,在实践中形成德、行一致。具体来说,教师在开展实践活动加强德育的过程中,应做到以下三点。①结合学生的年龄特点,制定与其相适应的、有趣的德育活动,并指导学生在实践活动过程中感受德育。例如,在五一劳动节的时候,教师可组织学生开展“我是小小劳动者”的活动;在十一国庆节的时候,开展“我崇拜的爱国英雄”的演讲和表演活动,引导学生在演讲和表演过程中,不断提升自己的道德品质。②定期开展德育活动。班主任可以结合德育课程安排,以班级为单位定期开展一些德育活动。例如,“学雷锋”活动、清理楼道小广告、组织学生帮助环卫工人打扫卫生等,促使学生在活动中完成品质的塑造。③教师在开展德育实践活动的过程中,必须要充分结合每一次实践活动的主题,抓住每一个德育的契机,对学生开展德育,全面提升学生的思想道德水平,促进学生综合素质提升。

三、结束语

总而言之,班主任要想做好班级的德育工作,就应该以学生的主体,付出一定的时间和精力,用自身的人格魅力引导学生。

参考文献:

- [1] 徐文兰. 如何有效开展班级德育工作[J]. 卫生职业教育, 2013(23).
- [2] 郑冠聪. 班主任工作的德育管理[J]. 今日湖北(下旬刊), 2015(7).