

论小学数学生活化教学策略

蒋建华

湖南省永州市道县寿雁镇唐家中心小学 湖南 永州 425312

摘要: 数学课程的特点具有抽象性和复杂性。小学生年龄小, 认知能力差, 更是难以学好这门课程。因此, 将小学的教学知识进行生活化的讲解就显得尤为重要。它不仅有利于小学生数学知识的学习和记忆, 而且还能将抽象的知识具体化, 运用他们所学的数学知识应用于实际生活, 从而提高学生的学习积极性, 促进学生综合素质的发展。

关键词: 小学数学; 生活化; 策略

数学新课标中指出:“教学过程中, 教师应结合学生的学习基础及知识背景, 构建起与学生生活密切关联的教学情境, 学生在这样熟悉的学习氛围中, 不由自主地进行观察、分析、学习及反思, 逐步掌握更多的数学知识, 在获得生活化学习的情感体验基础上, 提升了自身的数学能力、实践能力和创新能力。”由此, 在小学数学教学开展中, 教师需全面掌握学生的学习情况及生活的实际经历, 将数学知识与学生生活实际有机结合起来, 营造出具有现实色彩的生活化情境, 帮助学生利用数学知识解决现实中的各种问题, 实现“数学的生活化”和“生活的数学化”。

一、生活化的数学情境

心理学研究表明, 小学生的心理发展还不成熟, 他们对比较熟悉的事物具有更主动、更积极的参与意识。由此, 教师可以从学生已有的生活经验出发, 创设生活化的数学情境, 用情境唤起学生的学习动力, 消除学生对数学的陌生感, 让他们意识到数学就在我们身边, 进而增强他们学习自信心。

如教学人教版《100以内的加法和减法》一课时, 在上课初教师可以运用多媒体为学生出示“二年级学生去博物馆参观”这一情境, 画面上显示二(1)班有35人, 二(2)班有37人……。每个班由两名教师带领。生动的画面立刻激起学生的学习兴趣, 教师趁势提问学生:“你能提出什么数学问题?”这样开放的问题打开学生说话的“闸门”。教室里立马热闹起来, 学生在熟悉画面的激发下, 提出很多数学问题, 如二(1)班和二(2)班共有多少人? 二(2)班比二(1)班多多少人? ……教师从中找出与今天学习内容有关的问题, 进而引出新知识的学习。就这样教师运用多媒体创设生活化的情境, 在激趣的同时还让学生对新知识内容的学习产生无限的向往和憧憬, 为后续学习打下坚实的基础。

二、生活化的动手操作

前苏联教育家苏霍姆林斯基说:“儿童的智慧在他的手尖上。”动手操作是小学数学课堂最直接、最常用的实践活动, 通过动手操作不仅能培养学生的实践能力, 还启迪学生的思维, 调动学生学习的积极性, 因此, 在教学中教师要多为学生提高动手操作的时间和平台, 让学生在动手中调动全身各感官系统参与学习活动, 进而提高数学教学效率。

如在学习二年级数学《认识厘米和米》一课时, 教师就可以让学生亲自动手用直尺按照教师讲的方法测量教室内物体的长度, 这样贴近生活的动手活动唤起学生的学习热情, 只见他们拿着直尺有的在量课桌的长, 有的在量数学课本的长度, 还有量橡皮的长度。总之教室内一切生活的物体都成

为他们测量的对象。就是在这样的动手操作中他们真切地感受到“1厘米的长度。”这样就把抽象的理论知识通过动手操作具体化、形象化。加深学生对知识理解, 也让学生感受到生活中大到航天科技, 小到一块橡皮都蕴含着丰富的数学知识, 激起他们进一步探究数学的愿望。

三、生活化的数学教学

数学教学的最终目的是让学生学会用数学知识解决生活问题, 这是数学教学的“初心”, 也是最终目标。因此, 在教学中教师要引导学生学以致用。只有这样, 学生才能巩固数学知识, 形成技能, 内化能力。本来数学课本的知识就是生活的投影, 有迹可循, 只要教师善于引导、启发学生。

如学习了人教版二年级数学《直角的认识》后, 让学生在生活寻找直角。于是学生找到了桌子的直角、黑板上的直角以及窗户上的直角等。这样一找, 学生发现原来生活中到处都是直角, 甚至还有有的学生就提出疑问:为什么这些物体要做成直角呢? 这些超前的问题虽然学生现在不明白, 但正是这一个个疑问为他们的后续学习提供源源不断的动力, 指引他们一步步迈进数学知识的殿堂。

再如学习了《平移和旋转》一课后, 让学生找出生活中“平移和旋转”的实例。学生找的五花八门, 什么旋转木马、运行的电梯、开火车等。并且在众多的实例中他们还深化对“平移前后图形的形状和大小不变, 只是位置发生变化”以及“旋转的三要素”等知识理解。这是单纯的说教的教学方法达不到的效果。并且学生在这样的生活学习中还培养认真观察、善于总结的能力, 而这些能力对于学生学习数学是至关重要的, 为学生进一步学习数学奠定坚实的基础。由此可见, 生活化的数学教学不仅让学生巩固数学知识, 更重要的培养学生各种数学能力, 这是学生今后成长和发展的宝贵财富。

总之, 生活化的小学数学教学, 就要求数学教师努力寻求数学教材、生活实际两者的结合点, 创设生活化数学情境, 激发学生的学习兴趣; 在生活化的动手操作中提升数学能力; 运用生活化的数学教学方法巩固知识。把数学和生活紧密的联系在一起, 让数学走出课堂, 生活走进数学课堂, 真正实现数学的生活, 生活的数学。

参考文献:

- [1] 高爱萍. 小学数学教学生活化的应用策略[J]. 数学学习与研究, 2018(24): 41.
- [2] 曾立新. 浅谈小学数学教学中生活化教学策略[J]. 数学学习与研究, 2018(24): 56.