

# 农村中学英语小组合作学习的探究

邹伶俐

湖南省新邵县新田铺中学 湖南 新邵 422918

**摘要:**当前学生在学习的过程中教师应用小组合作课堂展示对学生的学习能力进行培养,使得学生的学习效率很高。本文主要根据相关的理论对在农村中学英语教学中怎样更好的应用小组合作课堂展示激发学生的学习进行一定的分析。

**关键词:**农村中学; ; 英语教学; 小组合作

英语是学生在中学的学习阶段接触外国文化的十分重要的途径之一,并且在教师的引导下也是学生与外国文化最接近的学习工具。英语本身就是人文性以及工具性合一的学科,其知识体系十分的广泛。在进行农村英语教学的过程中,应该尽可能的培养学生的学习能力,在课堂上应用小组合作进行展示,这将在一定程度上使得学生的学习效率和兴趣更高。

## 一、从对话练习开始培养合作

中学阶段,组织学生进行合作学习,其实质是将学习的主动权交给学生,引导学生进行自主的学习,这实际上是对长期以来的学生形成的较有依赖性的学习思维的一种扭转,由此也需要教师关注到如何对学生合作学习习惯、合作学习能力等的全面培养。在组织合作学习的过程中,可以尝试从基础的对话练习开始。

对话练习是学生英语学习的基础环节,在这一环节中,本身能够针对学生的口语能力展开培养,但是在日常教学中,教师更多的关注到的还是学生能够借助句子的学习,掌握多少语法、词汇、句型知识等,这是传统教学的疏忽之处。在合作学习理念影响之下,教师可以从交流对话本身着手,在课堂多创设交流话题、时间,给学生留有小组对话的时间,在对话中品评知识。

## 二、引导学生进行合作

引导学生进行合作学习,是教师在课堂推进教学改革的方向所在,但是在这个过程中,教师也要照顾到中学阶段学生实际英语学习能力、英语知识积累,对学生做出方式的指导。学生正处于习惯的养成中,而作为教师应当帮助学生养成习惯、改掉不合适的旧习。在组织推进合作学习的过程中,可以从以下几个方面着手:

其一,留有机会,在课堂中,适当的时机下为学生留有合作学习的机会,也留有展示自己的机会。其二,参与合作,教师要参与到学生的合作学习中。教师的参与不是为了监督,而是要与学生共同完成学习任务,在学生感到迷茫、有困难克服不过的时候,给予指导、鼓励等,帮助学生搭建“梯子”,完成学习任务。其三,做出鼓励,教师作为学生学习的引导者、领路人,在课堂中受到学生的尊重,也可以通过自己的鼓励,对学生进行肯定,在学生结束学习之后,对学生的表现进行肯定性评价。整体而言,作为英语教师,要承担起对学生的引导、鼓励责任,帮助学生更好地学习知识。

## 三、尝试多样化小组合作

尝试引导多样化的小组合作学习,是英语教师推进教学工作的职责所在。在组织教学过程中,除了课堂中随机性的

小组合作探究、学习,讨论,教师可以从多个角度丰富课堂内容,给学生以新鲜感,满足学生的参与兴趣。以下一些方式,可以进行尝试:对课堂的小组合作形式进行丰富,前后桌或者是同桌的讨论、对话练习,算是小组合作,但是相应的,也可以组织学生以情景表演等的形式去实现小组合作,这也是教学优化的形式,课堂的多角度对话、情景表演,乃至简单辩论赛等形式,都可以尝试。在合作思路,除了以地域范围的“就近原则”合作,还可以由课上到课下,对班级学生进行科学分组,实现分层教学,小组内以优带弱,合作共赢。在组织方向上,教师可以尝试组织一系列的活动,不求局限于课堂,只求学生能够真正参与其中。如以“Where did you go on vocation?”一单元时,教师可以尝试组织一个讨论活动,展示假期照片,推荐景点。或者是某一单元偶尔出现的词语接龙,都可以成为教学活动的组织点。

## 四、合作学习中对学生能力的关注

前文已述,组织合作学习的本质是实现学生的自主学习能力培养,在教学中,教师不能仅仅关注到合作活动的构建,更要关注到学生学习能力的养成。在组织合作学习过程中,教师要及时记录学生的学习情况,及时加以引导。引导学生展示自己的优势,每位学生都有自己的独特之处,在小组合作过程中,考验的是学生的合作共赢能力,此时取长补短,发现他人长处,也要发现自己长处,以自己的优势去学习英语,这是学生应当具备的意识。引导学生的集体责任感,小组合作不是某位学生的个人表演,而应当是学生之间的互利共赢,在这个过程中,教师要关注到学生的成长,引导学生学习,共同推动日常教学的全面发展。及时关注到学生的表现与成长,推动学生养成习惯,自觉学习英语。

在中学阶段,以合作学习的方式推进学生的英语学习,是教师在组织教学中的有益尝试。采用合作学习的教学模式来进行教学不仅能够巩固学生所学知识,能够增强学生的人际交往能力,提高学生运用英语交流的能力。随着新课标发展,农村教师要与时俱进,结合先进教学理念,不断丰富教学工作,促成教学工作的不断优化。

## 参考文献:

- [1] 陈安琦.小组合作学习在中学英语教学中的应用探讨[J].课程教育研究,2018(48):112.
- [2] 花燕.中学英语课堂教学中的合作学习策略研究[J].名师在线,2018(33):77-78.
- [3] 郭小婷.合作学习在中学英语教学中的有效应用探讨[J].新西部,2018(32):168+157.