

培养农村留守儿童数学学习兴趣策略的研究

陈文静

广东省惠州市惠城区汝湖镇仍图中心小学 广东 惠州 516169

摘要: 小学数学是小学教育中非常重要的学科,承载着培养小学生计算能力、逻辑能力和思维想象能力的重要责任,一直都倍受老师和家长的关注。随着新课程理念的不断深入,如何更有效地带给学生小学数学方面的教学,提高小学数学课堂教学效率,是小学数学老师不停探索的问题之一。

关键词: 农村; 小学数学; 学习兴趣; 策略

近年来,随着中国经济的加速发展和城市化的逐步加快,为了生计而进入城市的农村剩余劳动力的数量日益增加,留守儿童的数量逐渐增加,这些孩子失去了父母的直接照顾和教育,导致了他们没有养成良好的学习习惯,并且学习兴趣低下,从而导致了大部分留守儿童的数学基础很薄弱,阶段性的检测结果也很不理想,作业无法很好地完成,上课的状态很理想,最终这些儿童越发对数学不感兴趣,而形成了一种恶性循环。本校位于农村,而在本校内留守儿童的比例几乎达到40%。因此,如何培养农村小学留守儿童的学习兴趣尤为重要。下面,作者结合本人的工作实践谈论一些自己的观点。

一、教师增强对学生的关爱

当学生喜欢或者爱戴老师的时候,也能够让他们产生学习的动机和兴趣。因此教师需要通过真诚的心,去唤起学生对数学的喜爱。

首先,教师需要在生活上关心学生。由于父母不在身边,尽管爷爷奶奶会给予生活的照料,但是留守儿童在生活中却始终缺乏父母那份体贴和照顾。因此教师需要给他们更多的关心,用自身的爱,通过思想感情去激发他们的学习动力,从而培养学习数学的兴趣。其次,在学习上帮助学习能力较差的学生。大部分的留守儿童在基础上较为薄弱,数学学习起来很吃力,而影响小学生学习兴趣的直接因素是学习的成就感。因此当学生体会到了学习的成功,很容易产生学习兴趣。

二、创设情境教学,激发学习兴趣

留守儿童具有很强的直觉思考能力,情感上较为敏感,缺乏逻辑思维能力。如果过分关注数学教学中的计算和说教,从长远来看,他们会拒绝数学学习。教师可根据教学的实际情况,创造有趣的问题情境,为他们积极参与创造条件,使学生对学习优化课堂教学的有效性产生浓厚的兴趣。

以“分数的再认识(一)”为例。教师在教学中,为了激发学生的学习兴趣,可以创设这样的情境:“同学们,大家看过西游记吗?有一天,唐僧让三个徒弟去摘果子,回来后让他们拿出自己摘的果子的二分之一。可是猪八戒拿出来的果子却比其他人的少。是不是像唐僧所说,八戒又馋嘴偷吃了呢?如果没有偷吃为什么会少一个?”在课堂的开始,以西游记的故事情境导入,活跃了课堂气氛,学生易被该情境所吸引。此时教师不需要马上把答案告诉学生,而是给学生留下了一个悬念。小学生的好奇心十分强烈,他们会更加积极主动去学习新内容,想方设法去探寻这个故事的答案。教师应多为学生创设这样的情境,激发学生亲自动手动脑探索的兴趣,让学生自主探寻答案。

三、直观形象的教学以化难为易

留守儿童所处的年龄较小,长期没有父母的陪伴和关心,缺乏特定的一些生活经验和学习经验。所以教师在教学中更加需要根据教学的内容,选择一些直观的教学材料,让学生通过感官感知来集中注意力,将数学难点直观形象化,从而

树立学习信心,提升学习兴趣。

首先,教师可以采用实际的物品进行演示,帮助学生打破思维瓶颈。一如,在解决数学问题:“1根绳子对折之后,再对折,三次对折之后的长度为一分米,求绳子原长度。”为了帮助小学生更直观的理解,教师准备一根绳子,按照题目的要求进行演示。通过实际的操作过程,学生很快明白对折便是将绳子进行平均分,第二次和第三次同理,从而解决绳子原来的长度是八分米。

其次,教师可以引导学生亲自去探索数学规律,从而解决一些知识的难点。如果只是单纯的让学生记忆公式,小学生很容易忘记和混淆,不利于灵活的应用。但是如果让学生自己探索一个知识点的规律,便能够有效提高理解和问题解决能力。

四、数学学习游戏化

小学生本身好动、对身边事物充满了好奇,喜欢游戏。而留守儿童缺乏父母陪伴,性格多为内向,因此,将数学知识用游戏的方式来呈现,能让他们有更快乐的学习体验,也能够有效提升数学教学效率。开展游戏,不仅能够提升小学生的参与度,小学生还能够主动地为游戏付出努力,从而更加快乐和主动地开展数学学习。

五、联系实际生活,提高课堂效率

新课改要求,小学数学教学要与学生的日常生活紧密联系起来。教师在教学中,应尽量将生活中的小学数学问题与课堂教学内容相关联,让学生用数学知识解决生活中遇到的问题,加强学生在生活中对数学知识的应用实践,把培养学生解决实际问题的能力作为教学内容的重中之重。

教师在数学教学过程中,要以学生已有的生活经历和背景为起始点,善于搭建抽象数学问题与学生日常生活中所熟知事物间的桥梁,让学生能够在数学知识与日常生活问题情景中灵活切换。教师创建生活化的问题情境,让学生意识到自己所学的知识其实都来自于日常生活当中的事物。这样才能够激发学生学数学、用数学的兴趣和能力,促使学生积极学习,主动思考问题,保持对数学知识的好奇心和兴趣。

总之,成功的数学教学不是强迫学生学习,而是激发学生的学习兴趣,提高学生的学习能力让他们积极参与学习。多数留守儿童在学习方面学习能力比较低,本文从留守儿童、学生和教师这三个角度提出了提高学生数学学习兴趣的教学策略。在实际教学中,教师不仅要侧重于留守儿童的日常生活更要关注每个学生的数学学习兴趣及学习能力,进而更好地促进学生全面发展。

参考文献:

- [1] 邓群星.提高小学数学课堂教学效率的途径[J].中国高新区,2018(8):106.
- [2] 丁秀丽.新课程背景下提高小学数学教学效率的策略[J].中国校外教育,2015(8):76.