

浅谈初中化学教学中多元化教学法的运用

洪秀琴

江西省鄱阳县三庙前乡中心学校 江西 鄱阳 333105

摘要:随着新课程改革的实施,教师在教学理念和模式上进行了创新和发展,多样化的教学方法是典型的例子之一。它的作用是激发学生的学习兴趣,提高课堂教学质量。如何在教学过程中科学、有效地运用多种教学方法,受到社会的高度重视。对于初中化学教学,鼓励教师积极运用多样化的教学方法,为初中化学建立一个高效的课堂。本文重点研究了多元化教学方法在初中化学教学中的应用,并提出了相应的应用策略。

关键词:多元化教学法;初中化学教学;运用

所谓多元化教学法,是指教师在教学中科学运用多种教学方法,摒弃传统的单一授课方式,由此激发学生的学习积极性,锻炼学生思维的多样性。与传统的化学教学方法不同,多元化教学法致力于运用多种教学方法,最大程度发挥学生的主观能动性,引导学生的综合思维方式,实现思维方式的多元化,提升学生思维深度,对学生的综合能力提高具有重要意义。

一、充分利用导学案,指导学生课前预习

课前预习是学生初步理解化学知识,促进其主动思考,提高课堂学习的效率的一个有效途径。导学案形式是教师展开课堂教学工作的极佳起步点,以导学案形式呈现教学中的重难点内容,让学生在课前有所明晰。首先,教师在课前归纳教学内容,厘清教学过程中的重难点,预设学生的学习障碍,有针对性地设计导学案、设置问题,通过这些问题引发学生的学习兴趣,让学生带着问题进行课前学习,减少盲目性,达到事半功倍的预习效果。其次,教师通过导学案的设计充分赋予学生自主学习空间,尊重学生的主体地位,让每位学生都能参与到教学之中,培养学生的自主学习能力,让学生善于主动思考,扩展思维的多样性。

二、组织学生进行小组合作,培养学生自主探究能力

教师要尊重学生的主体地位,组织学生进行小组合作学习,引导学生主动思考,通过小组的集体智慧对化学知识进行自主探究与学习。这个过程,不仅是个人能力的展现,更是小组团结协作的磨合,学生在学习知识的同时,也强化了初中生的科学素养。

例如,在“金属材料”教学中,教师在课前对班级同学进行分组,组织各组同学在课前有目的地查阅资料,收集生活中的金属制品,在生活中走进化学,使用小组所收集的金属制品,通过用力弯折它们、酒精灯加热、用电池、小灯泡测试导电性等方式,动手合作完成实验。最后,学生进行小组讨论,总结金属的物理性质。化学学习要形成自己的思考与理解,发散思维,巩固知识基础,挖掘知识难度。教师通过让学生小组学习的方式,培养了学生的观察、动手能力,鼓励他们学会归纳总结,主动发表言论,锻炼语言表达能力,在合作学习中形成合作意识,学会与人交往。

三、使用多媒体设备,直观呈现教学内容

多媒体设备在当今课堂中运用广泛,将其运用到初中化学教学中也相当重要,可以使课堂教学内容以更加清晰直观的方式呈现,让学生易于理解,激发并保持其化学知识学习兴趣,提高课堂教学效果与质量。

例如,教师在教学关于“化学反应中的能量变化”知识内容时,教师运用多媒体为学生播放神州飞船发射过程视频,引导学生在动态的视频中思考神州飞船的成功发射与化学反应热量变化的关系。兴趣是促进学生主动学习的最大动力,对化学教学的开展具有重要作用。教师通过时下热点的动态视频,激发学生课堂学习与深入探究的兴趣,充分吸引学生注意力,为后续教学奠定基础。多媒体设备能够通过图片、视频等多种形式,生动直观地呈现化学知识,营造轻松、活跃的初中化学课堂氛围。

四、进行课后教学评价,调整完善教学方案

初中化学教学不仅要重视课前预习、课堂教学,评价反馈也是教学中不可或缺的一环。我们要在课程中发现问题,解决问题,更要在课程结束之时分析总结问题,更好地促进下一次师生课堂质量的增强。对学生而言,采用相互评价的方式,通过他人的眼光来发现自己学习中的不足,优于纯粹进行自我评价。而站在教师的角度,教师应充分审视课堂教学的每一处小细节,通过学生的前一步骤的评价反馈,以问题设置、课堂趣味性、内容充实度、重难点把握等方面反思课堂教学的优势与劣势。其中,教师尤为要关注的是,学生的层次参差不齐,同一教学方式不一定适用于班级的所有学生,教师应了解每一位学生的不同学习特点,做到因材施教。课后教学评价是为了更好地完善初中化学教学课堂,让学生在化学教学中真正学有所得,提升自身的化学素养,争做全面发展的新一代初中生。

五、结束语

总之,教师应善于将多种教学方法引入初中化学教学活动中,根据导学案例指导学生在课前独立学习,并结合多媒体设备和小组合作学习提出课堂教学内容,并注重课后教学的反馈结果,培养优势,避免弱点,调整和完善课堂教学体系。多元化的教学方法在初中化学中起着重要作用,受到了教师的广泛赞誉和应用,更好地推动这种教学方法的应用是初中化学教学的基本任务之一。教师应致力于探索多元化的教学方法,创新和促进学生综合能力的全面发展。

参考文献:

- [1] 孙豫.多元化教学法在技校化学教学中的应用[J].科技教育,2017(138).
- [2] 徐衰花.分析多元化教学法在初中科学教学中的应用[J].科学探讨,2019.