

浅谈多媒体在小学语文作文教学中的应用

熊国英

江西省宜春市樟树市实验小学 江西 宜春 331200

摘要: 为了提高学生的写作能力, 本文从三个方面探讨了多媒体在小学语文作文教学中的应用, 包括利用多媒体开阔视野和积累写作材料; 用多媒体创建环境并丰富构图情感; 加强与多媒体的互动并提高评估效率。

关键词: 多媒体; 小学语文; 作文教学

语文教学中写作训练是最关键、最综合反映学生能力的一个环节。笔者经过几年将多媒体运用于教学的尝试, 深切感受到多媒体犹如一缕春风, 一扫以往作文课的枯燥沉闷, 给课堂带来无限生机和活力。传统的课堂教学模式下, 学生畏惧写作文, 教师害怕教作文, 作文教学效率低下, 学生的写作能力欠缺。而多媒体与小学语文课堂的有效融合, 为作文教学的开展创新了思路, 提供了方法。

一、以多媒体开阔视野, 积累写作素材

小学生年纪小, 社会经验欠缺, 视野较为狭窄, 导致他们在写作过程中感觉缺乏素材, 没有内容可以写。教师通过多媒体教学的引入, 能够突破时间、空间的限制, 让学生接触和感受更多的人、事、物, 开阔学生的写作视野, 充实学生的写作素材库, 这样学生在写作过程中才能够做到博闻强识、信手拈来。

比如, “科技伴我成长”这一主题的写作教学具有较强的时代感, 但是学生的社会视野较为狭窄, 对于日新月异的科技事物和现象接触较少、感触不深, 难以建立科技发展与个人成长之间的联系, 对于这样的作文题目, 学生是难以把握的。对此, 教师可以通过多媒体展示与学生日常生活密切相关的电子科技, 开阔学生视野, 启发学生思维。比如, 将种类丰富、功能齐备的智能手机、电视、摄像机、电脑等实物分别呈现并介绍功能, 这样可以有效地开阔学生的视野, 从而积累足够的写作素材。正如一个学生写道: “我11岁生日这天, 舅舅给我买了台学习机作为生日礼物, 它的功能可强大了, 能够教我读单词、生字、故事, 里面涵盖了从小学到高中的各科知识, 有很多名师教学录像, 能教我做题, 真是我学习的好帮手……”又如“中华一家亲”这一主题的写作练习, 教师要让学生懂得中华民族是由56个民族构成的大家庭, 每个民族都有自己独特的民族文化。教师可以通过多媒体展示, 让学生了解少数民族的聚居地区、服装、风俗、文化, 学生对少数民族有了直观的了解, 这样在写作过程中才能够有丰富的素材。

二、以多媒体创设情境, 丰富作文情感

学生写作文的通病是情感欠丰富, 无法打动人心, 这主要受制于学生的情感体验不够深刻。很多事情学生没有亲身经历过, 自然无法获得情感共鸣。以多媒体进行情境的创设, 能够让学生产生代入感, 获得真实的情感体验, 从而让自己的作品感情真挚、情感饱满。

比如, 题为《我心中的英雄》的作文练习, “英雄”对小学生来说是“熟悉的陌生人”, 因为学生对英雄人物有所了解, 但他们很少亲眼所见、亲耳所闻, 对英雄的所作所为缺乏亲身的体验, 那些发生久远的英雄人物事迹更无法让学生产生情感共鸣, 而教师利用多媒体进行情境创设则能够触动

学生的情感。比如, 教师利用多媒体网络呈现“3.30木里森林火灾”, 播放消防官兵冒着生命危险冲进火场的珍贵视频和图片资料, 将牺牲的31名救火英雄, 以及群众悼念牺牲救火英雄的场景呈现出来, 再配上悲痛的背景音乐, 学生无不深受震撼。又如将边防战士、武警、维和人员、医生、科学工作者、教师、清洁工等在前线默默无闻工作的场景进行呈现, 让学生了解这些人在各自的岗位上为了国家的安定、社会的和谐、人民的幸福而努力, 是新时期的英雄, 这样学生在写作的时候才能做到有感而发、情感真实。

三、以多媒体加强互动, 提高评价效率

一个班级一般有四五十个学生, 教师每次作文评改需要评阅四五十篇作品, 教师的教学任务重, 无法及时进行评阅。教师评阅一次作文往往需要花上几天时间, 发放学生习作时, 学生对自己写的内容已经失去印象和期待, 极大地打消了学生的写作积极性。将多媒体引入作文教学, 能够有效地转变评价方式, 提高评价效率。

首先, 多媒体为学生互评创造了有利条件。每一次作文课后, 教师要求大家把自己的作文发布到QQ空间, 或者其他的作文网站, 如“小学生作文王国”等, 让班上其他学生能够及时方便地阅读自己的作品。而且多媒体的交互性为学生之间的互评提供了可能, 学生可以通过留言的方式发表自己对作文的意见和评价, 加强学生之间的写作沟通交流, 实现作文水平的共同提高。

其次, 多媒体评阅极大地提高了教师的评阅效率。在传统的作文评改方式下, 教师无法便捷地进行评改, 多媒体的运用能够方便教师利用碎片化的时间进行评阅, 摆脱了集中评阅的刻板方式。教师可以将学生的作品进行扫描, 通过智能手机利用专门的评改应用软件进行在线评改, 并及时将评改结果反馈给学生, 最大限度地缩短了作文评改时间, 提高了评改效率。这种全新的互评方式不但可以教会学生评改作文的方法, 还可以提高自身的写作水平, 使学生互评这个环节真正在整个作文教学过程中迸发出生命力。

简而言之, 多媒体教学为小学语文写作注入了生命之源, 为小学语文教学开辟了新思路。在信息技术不断发展的背景下, 小学语文教师还应充分利用信息技术教学的优势, 有效地将多媒体与课堂教学结合起来, 提高语文写作教学的效率。

参考文献:

- [1] 陈红梅. 多媒体技术与小学语文写作教学的有机结合[J]. 赤子, 2018(21): 128.
- [2] 李文思. 多媒体环境的小学语文写作教学设计及应用分析[J]. 课外语文(上), 2018(3): 178.
- [3] 胡益君. 小学语文课内扩展阅读教学的研究与实践[D]. 杭州: 杭州师范大学, 2016.