

浅谈农村小学人性化的教师管理

刘文顺

贵州省盘州市坪地乡松柏小学 贵州 盘州 553528

摘要:农村小学各方面条件相对落后,学校发展及学校的管理工作也自然而然落后于城镇。“一个好的校长就等于一所好的学校”此话虽不全对,但也说明了校长在学校中的地位。要较快的促进农村小学的发展,校长管理学校的方法与能力起着至关重要的作用。因而每位校长都要不断的研究和探讨适合管理自己学校的方法。身为小学校长的我结合我校的实际情况在此谈谈如何管理教师的问题的一点体会,与同行共同斟酌,以期斧正。

关键词:农村小学人性化管理建设培育

国家领导曾说过:“一个学校能不能为社会主义建设培养合格人才,培养德、智、体全面发展,有社会主义觉悟的有文化的劳动者,关键在教师。”师为校之本,建设一支高素质的教师队伍,是办好一所学校举足轻重的大事,教师管理是学校管理工作的先导。农村小学各方面条件相对落后,学校发展及学校的管理工作也自然而然落后于城镇。“一个好的校长就等于一所好的学校”此话虽不全对,但也说明了校长在学校中的地位。要较快的促进农村小学的发展,校长管理学校的方法与能力起着至关重要的作用。因而每位校长都要不断的研究和探讨适合管理自己学校的方法。身为小学校长的我结合我校的实际情况在此谈谈如何管理教师的问题的一点体会,与同行共同斟酌,以期斧正。

一、教师的职业心理特征

就我校现状来看,学校教师人数相对较少,音、体、美专业教师较少,老教师较多,又是寄宿制学校,教师工作量大,因此在学校管理工作中,存在着重管事轻管人,重管结果轻管过程的倾向。有些人说,要求教师每天上班签到,坐班定时和下班点名,似乎只有时刻把教师管得严严的,才能显示出管理的威力和水平。

我们不妨先来分析下教师的工作特点,心理特征及其影响因素。首先,就教师的工作特点而言,教师除完成学校的教学工作外,备课、批改作业、辅导、自我学习、查阅资料、教研科研及家访等都很难以八小时工作时间内在特定的办公地点完成,也就是说教师的工作是没有时间和空间的限制,他们的工作数量和工作质量也是很难有一个标准的尺度来衡量。

二、人性化管理的几点思考

1. 以教师为本

教师管理是以人为中心的管理,管理者要了解教师的需要,理解和尊重教师的劳动,尊重他们在学校各项工作中的主体地位。要从内心里去激励教师工作的主动性和积极性,而不是用过程和形式去限制他们创造性的发挥。管理者要增强服务意识,变权力管理为服务管理,想教师所想,急教师所急,在生活上要尽可能多地关心和理解教师,努力改善教师工作生活条件,解决教师的实际困难,重视对教师的专业水平培训和情感投资。学校领导干部要经常深入实际,关心教师的疾苦,关心教师亲人,关心教师的家庭和陆幸福;关心教师,并在需要时给予教师家人精神和物质上的帮助,帮助他们解决实际问题,以便教师能全身心投入工作,促进学校教育质量的提高。

2. 不要攥得太紧

农村小学因为规模小、教师少,不少的校长把学校的各

种权力紧紧地握在自己的手中,弄得各部门事事不能做主、事事请示,这其实是管理的大忌。这种做法的后果就是:校长往往“越俎代庖”直接处理。我不反对勤政,但“鞠躬尽瘁死而后已”的做法是不可取的,所以请不要攥得太紧。我校的基本职能部门分为:教导处、政教处、少先队,各部门按部就班,每学期开学前根据上级要求制定工作计划,经校领导班子讨论通过后,各部门按计划实施,做到有布置,有记录,有检查,有反馈。这样,校长既做到了“心中有数”、“掌握全局”,也释放了工作压力,解放了自己。

3. 制度要适合自己的校情,制定适合自己校情的制度,是至关重要的

制度针对的对象是全体成员,而不是只是个别群体,学校的管理者必须让全体成员都明白这一点。根据自己的校情,特别是农村的学校在标准上有一个自己的尺码,别人的制度在某些方面可能要求得很严格,而自己又不可能达到,那么可以降低尺码。别人在某些方面要求得不够而又是自己必须克服或要求的,也可以适当升高尺码,只要能够起到激励的作用。

4. 以身作则

一个学校校长“人格”的优劣,是决定教师向背的关键因素。要对教师实施有效的指挥,校长必须修炼良好的“人格”。王安石曾曰:“修其心,治其身,而后可以为政天下。”要领导知识分子云集的学校,立志修炼身心,磨练人格是至关重要的。作为一校之长,必须做到法纪观念强烈,道德情操高尚,言行举止文明,生活作风正派,具有广泛的兴趣、坚强的意志、开朗的性格、平静的心境、健康的情绪,才能影响和凝聚你周围的教师。

5. 一视同仁

要做到一视同仁,就要讲求“公正”二字,说来容易,做起来难,现实中,没有哪一位校长会说自己办事不公正,待人不公。但事实上真正办事、待人公正的校长并不多。

总之,学校管理者要切实把握教师的职业心理和工作特点,为教师的成长和发展提供必要条件和环境。也就是说,要管理好教师无非是思想上理解,生活上关心,发展上帮助,以人为本。

参考文献:

[1] 李刚,姚焯.浅谈高校教师管理中的人性化[J].广东技术师范学院学报,2005(2):72-74.

[2] 陈宏友.制度化与人性化:中小学教师管理的新思考[J].合肥师范学院学报,2008,26(5):95-99.