

# 浅谈如何培养大班幼儿良好的常规

罗晓平

广东省茂名市第一幼儿园 广东 茂名 525000

**摘要:**幼儿教育作为幼儿的学前教育阶段,对幼儿良好行为习惯的形成有着重要的影响,常规教育是幼儿教育的重要内容之一。本文将结合大班幼儿情况,浅谈在游戏活动中通过行为引导培养幼儿良好常规展开论述。

**关键词:**培养大班幼儿常规

## 一、对常规的理解

俗话说得好,“没有规矩,不成方圆”。《纲要》中明确指出:“知道对错,能按基本的社会行为规则行动”,要求老师“在共同的生活和活动中,帮助幼儿理解行为规则的必要性,学习遵守规则”。对于幼儿来说,他们年龄小,可塑性大,自制力差。在此,《纲要》根据孩子的年龄特点,强调了形成常规的重要。

## 二、培养大班幼儿良好常规的策略与方法

大班幼儿认知能力及情感都会进一步发展,而“权威”教育,让幼儿被动完成活动,往往会引起幼儿的逆反心理。幼儿常规是从幼儿入园起就培养的,大班孩子知道一些基本的生活规则,但在行为上自制力有限。那么如何培养其良好常规?其中最主要是以幼儿为主,抓住幼儿心理需求对症下药,以幼儿乐于接受的方式展开教育。

### (一) 培养幼儿文明社会交往行为

幼儿发生争执的原因主要有:1.游戏中的无意碰撞,幼儿自我意识较强,认为这是侵略自己,不懂包容;2.争抢玩具引起争执,不愿分享,不懂谦让。我们的对策是:

#### 1. 礼貌教育,文明行为

一是在一日活动中贯穿礼貌教育,学习礼貌用语,如对不起,没关系,谢谢,再见等等。

二是通过情境教学使幼儿学会使用礼貌用语,如在娃娃家游戏“小餐馆”对话交流中使用礼貌用语。

三是随机教育。如小天和年年打架了,小天说是年年先打的,年年说没有,经了解原来是年年拿图书时,不小心划了小天一下,于是打架事件就发生了。幼儿因无意造成的“事故”,教育幼儿要及时道歉,礼貌用语。引导幼儿明白无论在什么情况,“打人”都是不对的。同时,引导幼儿区分有意和无意“伤害”,学会宽容、原谅。

#### 2. 共同合作,学会分享

合作与分享是幼儿社会交往中的重要能力,是幼儿成长过程中不可缺少的,同时促使幼儿养成谦让、包容的良好品格。针对幼儿争抢情况,我采取如下策略:一是在活动中采取小组合作的方式,2到3人一组,一起看一本书或一起完成活动任务;二是换位思考,引导幼儿互相为对方选择操作材料或交换材料进行游戏。促进幼儿交流,学会分享、接纳与包容。

### (二) 课堂常规的培养

这是最基本的常规。如小脚并拢、人坐直、小手放膝盖、小眼睛看老师、小嘴巴不说话等等。怎样培养自由散漫的幼儿良好的课堂常规?

1. 通过活动前整理活动如手指操等小游戏提醒幼儿,同时通过活动内容及要求来培养,如活动《我上大班了》,引导幼儿探索如何做一名大班小朋友,明白自己是大班的哥哥姐姐,要给弟弟妹妹树榜样来约束自己。

2. 通过竞赛,比比谁坐得端正。对好的小朋友进行奖励或鼓励,对差的孩子提出希望,对有进步的小朋友及时肯定,从而进行强化。

3. 随机提醒,个体化教育。一活动时请好动的孩子坐前面,便于老师提醒督促;二通过相互影响,安排文静乖巧的幼儿与好动活泼的幼儿坐在一起;三请家长陪同安静活动。如亲子阅读、画画等,培养幼儿的专注性,从而提高自我约束力。

### (三) 操作活动中常规的培养

幼儿的主要活动形式是操作和游戏,操作前要求、操作中有序展开、操作后整理收拾,都需要良好常规为支撑。那么在操作活动中如何引导常规?

#### 1. 阐明游戏活动规则

在《指南》中社会领域发展目标之一是遵守基本的行为规范,要求5-6岁幼儿理解规则的意义,能与同伴协商制定游戏和活动规则。规则游戏是大班幼儿的发展内容之一,要求孩子能够按照规则游戏,规则说明是让孩子顺利活动的第一步。游戏活动前,让幼儿知道在规则下游戏。

#### 2. 分组活动,活动有先后

区域活动中,进区人数有限,为了保证幼儿充分参与活动,采取分组活动,设置“工作卡”,幼儿凭卡进区。可以让常规好的孩子先“工作”,让顽皮的孩子观察,从而起到榜样和学习的作用。如果幼儿不能遵守规则,就会被辞掉或暂停“工作”。幼儿对“工作”非常感兴趣,能有序区域活动,游戏结束,能迅速收拾“工作”道具。

3. 言出必行,明白规则在活动中的重要性,学会自我约束

根据卢梭的“自然教育”法则,如果在活动中,孩子违反了规则,那就必须承受其结果,让孩子从中吸取教训,学会自我约束。比如在玩玩具过程中,如果有孩子肆意破坏玩具,我会让他们停止活动,坐到一边安静下来,再跟他们沟通交流,明白要好好爱护玩具,才能继续玩玩具。

#### 4. 注意提醒和督促

对幼儿的教育要从具体形象的小事入手,让孩子从小养成良好的行为习惯。及时加以鼓励、强化,孩子就会积小善成大善,养成良好习惯。某方面的第一件好事就要及时肯定,相反某方面的第一件坏事就一定要加以制止,对孩子决不可搞“下不为例”。顽皮的孩子在某些方面来讲其自觉性相对差点,在活动中,需要老师细心观察,及时给予提醒督促,如离园活动时会有小朋友一见家长,立刻把玩具一扔,撒腿就跑的情况。这时,老师要坚持教育原则,请孩子回到座位收拾好玩具再回家,而不是见家长在就放松要求。同时也要和家长沟通,得到家长的理解认同,共同教育好孩子。

每个个体都存在其差异性,教育,因人而异。面对这么一些“小顽皮”们,通过游戏行为强化引导后,他们依然顽皮,但在活动中已经在慢慢的发生着变化。是的,顽皮没有错,孩子们要学会的是如何更好游戏、活动,懂得自我约束,从而形成良好的行为习惯。

## 参考文献:

[1]《幼儿园教育指导纲要》

[2]《3-6岁儿童学习与发展指南》