

浅谈提高小学班主任班级管理策略的有效措施

杨小英

甘肃省兰州市皋兰县什川明德小学 甘肃 皋兰 730200

摘要:班主任对班级的管理需要讲究一定的技巧与策略,才能使班级朝着蓬勃向上的方向发展。

关键词:管理;品质;习惯;环境;教育;策略

班主任应该具有高度责任心和使命感,这是做好班主任工作的前提,这也是我们做老师的基本条件。班主任是班级的组织者和教育管理者,是学生健康成长的引路人,是联系各科任教师的纽带,如何管理班级,是我们每个班主任探索的难题。

一、培养孩子养成良好的品质和行为习惯

人生起步最早接触社会的就是学校,在学校学生开始有效地用心灵接触人生中一些最重要的东西,这一时期的思想道德教育对日后成长至关重要。在日常生活中我通过班会、儿歌、画漫画、表演、播放名人故事等寓教于乐的形式,使学生认识到什么是对,什么是错,什么该做,什么不该做,哪些事是真善美,哪些事是假丑恶。教育的最高境界就是有形的“教”,达到无形的“化”。

二、培养学生自我管理意识

在班级管理上我采取“大材大用”“小材小用”“人人有用”的班级管理模式。而且在平时不断地去挖掘、培养学生的管理能力,每学期或半学期时调整学生的职务,特别注重对班长的培养,更是事无巨细,使他能在班主任不在时,代替老师进行班级管理。在班干部一览表上,孩子们都有自己的职务,如讲台的台长、卫生角小卫士、语言美小卫士、爱心管理小干事等。这样大大调动了孩子们的主人翁意识。例如,我班有一名女生一入学是安排她为图书管理员,她表现不太好,但经过我的指导,后来发现她变得爱惜图书了,而且对图书管理工作也特别认真。今年上半学期给她又调整到卫生小组长的位置,每次下课就又擦又扫,通过和他的父母沟通了解到,在家也变得爱干净了。平时我善于研究学生的个性特征(包括能力、气质、性格、爱好等),了解学生生活环境,掌握学生学习和生活上的各种情况,及时帮助学生调整心态。在亲近与研究学生的过程中,我努力展现自身优点,展现自身文化与高尚的道德情操,让学生感受到老师是值得信赖的,也可以把老师当成好朋友,使教育效果事半功倍。

三、班级环境与人文环境相结合

每学期我会根据学生年龄特点,精心构思班级的布置,达到针对性强,兴趣高,激励性强,有创新的理念。如一年级以《丑小鸭变成白天鹅》为主题的童话板块设计,二年级时学生已开阔视野,为培养学生多方面能力来设计版块,主题围绕《健康成长》来布置。看到孩子们进入班级时个个都露出惊奇的笑脸,我也欣慰地笑了。高年级我们敬、静、净、竞评比台,高手,高评,高度展示台。作为班主任一定要具有强烈好奇心,求知欲,独立思考能力,超强的机智与责任心,顽强的毅力与明辨是非的能力。公平、公正、机智、果敢的处理班级的大小事件,为学生营造出一个良好的人文环境。在工作中极力营造和谐的班级管理模式。如我和学生共

同研究班级的管理制度,特别是现在的孩子们带手机问题,我和家长还有孩子们坐下来共同研究解决的方法和途径,开了一个别开生面的家长会。家长会上,我把孩子们带了手机后出现的情况,拿出来讨论研究,经过激烈的研讨,最后教师、家长和孩子们一起达成了共识:表示拒绝把手机带入课堂;听着大家的分析、讨论、出招,真的是大有收获,解决问题的方法也多了,大家都表示心服口服,就这样手机问题在我们班级迎刃而解了。教师在教育过程中是起到决定性作用的,和谐、民主、公平、公正的解决班级问题尤为重要。让孩子们知道做什么事情更有利于他们的成长,采取合理的解决方式,合理的教育方法,我们的孩子就会慢慢在偏离的轨道上走向正轨,我们的教育也会事半功倍。所以,作为教师的我们不仅要有专攻的学术,还应该有博学广用的解决问题的能力。

四、引导和形成班级的正确舆论

正确的集体舆论,它是班主任进行教育和学生自我教育的重要手段。学生要在这个集体里学习、生活、成长。要在学校的各项活动中展示自己的风貌。好的环境能够激励人,可以改造人。因此,重视思想工作班主任做好其它各项工作的重中之重,让孩子们人人做监督小卫士,谁有不美的行为,有问题大家都可以制止,而不旁观,不看笑话。谁监督的好我就发小礼物或奖品,孩子们的积极性调动起来后,谁没有完成作业,谁在走廊里打闹了,都会有学生站出来帮着管理和劝导,这也大大培养了学生责任心和爱心,同时,孩子们发现别人身上的错误也会控制自己不犯这样的错误,由此,班级形成正气,班级管理也就自然而然的井然有序了。

“班主任是特殊形式的艺术家。”他必须根据具体的教育对象、教育情境和教育内容因人而异、因地制宜、因时而异,创造出适宜的教育方法。教育中没有现成的模式可以套用,没有一成不变的方法可以照搬,它需要每一位班主任用自己的聪明才智去工作。在学习、思考、研究、实践中,自然能不断提高水平,提高工作能力。在新时代,新课标,新理念的引导下,我们的教育方式也真的该改变了,让围城变成栏杆吧,围城森严拒人千里,而栏杆虽然围绕,但却坦荡,让我们的孩子们在栏杆的保护下,放飞自己想象的翅膀,探索这世界的无限精彩吧!

参考文献:

- [1] 袁川. 素质教育背景下的班级管理研究 [D]. 贵州师范大学, 2007.
- [2] 党登峰. 农村小学班级管理之行动研究 [D]. 西北师范大学, 2003.
- [3] 王红艳. 论新课程理念下小学教师的角色转换 [D]. 山东师范大学, 2003.