

浅谈提高小学德育管理工作成效的策略

朱德荣

重庆市巫溪县城厢小学 重庆 巫溪县 邮编: 405800

摘要:众所周知,小学德育管理工作的成效直接影响着学生身心的健康发展,但在小学教育中,重智育轻德育的现象十分严重。作为小学班主任,应当更新德育理念,与时俱进的采取有效的德育管理措施,为小学生的健康成长保驾护航。

关键词:农村;小学德育;成效

作为班主任,我们是一个班级的组织者、管理者、教育者,我们要成为学生成长道路上的引路人,陪伴他们健康成长。我们要成为班级里德育工作的组织、领导者,努力发展成为学校德育工作的中坚力量。一个班级里的班主任是老师和学生们交流最频繁的,所以对学生们产生的影响也最大,班主任的言行举止都会给学生们留下很深的印象,学生们容易去效仿、学习。因此,班主任必须要重视德育工作,只有做好了德育教育才能真正地做好班级工作。

一、农村小学德育管理工作现状

目前,在农村小学教育中,重智育轻德育的现象十分严重。主要表现在:德育管理者德育管理理念落后;班主任没有制定清晰的德育管理目标;德育工作以理论知识学习为主,忽略了学生的行为训练;德育教育内容没有切合学生实际;德育方法陈旧;学生主体地位得不到体现;在开展德育工作时,没有与家庭教育、社会教育形成合力等等。上述诸多问题导致了农村小学德育管理工作收效甚微,只有针对问题制定相应的解决方案,才能切实提升农村小学德育管理工作的成效。

二、提高农村小学德育管理工作成效的策略

(一)班主任要具有与时俱进的德育管理理念

在农村小学德育管理工作中,班主任是德育管理工作的直接实施者,班主任的管理理念、管理方法、言行举止等直接影响着小学生的健康成长。因此,农村小学班主任首先要将德育工作重视起来,要将德育与智育放在同等重要的地位,甚至要秉承先德育后智育的理念。

班主任除了要重视德育教育以外,还要在开展德育管理工作的过程中,始终秉承以人为本的德育理念,即在德育教育中,体现以学生为主体的德育理念。首先,班主任要结合农村小学生的生活环境及身心发展规律和个体差异,针对性的对学生进行德育教育。多站在学生的角度去考虑问题,不断促进农村小学生道德水平的提升。

(二)明确德育教育目标

清晰的德育目标直接影响着德育教育的成效。班主任在制定德育教育目标时,切忌制定一些过高、过空、模糊不清的目标,这样的目标显然不能提升德育的成效。班主任应当根据农村小学教育的实际情况,制定具体的、切实可行的德育教育目标。针对不同学段的学生制定的德育目标也应当有所差异。比如,针对一、二年级的学生,主要要求他们要养成讲卫生、懂礼貌的好习惯,这种具体的德育目标完全与一、二年级学生的身心发展特点相符;而针对五、六年的学生,则要让他们懂得学会如何做人等等。

(三)德育方法要与时俱进

1.在德育课堂中引入对话教育

学生作为德育教育的主要对象,班主任必须尊重学生的主体地位,在德育课堂中重视与学生的对话,不能还存在着以

往的教师一说到到底的情况。比如,在班会课上,教师可利用时下比较热点的道德话题让学生进行交流讨论,让学生自由的表达自己的看法,这不但能提高学生的道德认知水平,还能激发学生的道德情感,从而为学生今后进入社会在处理类似问题时提供指导。但在与学生对话的过程中,班主任一定要引导学生树立正确的道德价值观,达到让学生内化正确的道德规范的德育目的。

2.发挥榜样的作用

小学生天生就喜欢模仿学习大人的言行举止,因此,作为时时刻刻都与学生打交道的班主任而言,必须时刻注意自己的言谈与行为举止,在学生面前树立良好的形象。除此之外,学校还可邀请村上的一些道德模范到学校与学生一起分享自己的经历,用自己的实际行动去感染学生。最后,在班上,班主任要让行为习惯差的学生多向优秀的同班同学学习,通过发挥榜样的示范作用,学生将在耳濡目染中逐渐提升自己的道德水平。

(四)学校、家庭、社会教育形成合力

除了在学校对学生进行正确的德育教育外,班主任还要加强与家庭与社会的联系,三者若能形成合力,德育工作才会取得更好的成效。

首先,班主任还可通过建立家长交流的群的方式与所有家长一起讨论孩子教育问题,这不但节约了班主任的时间和精力,还提高了家访率。但也有可能部分家长不会使用现代信息技术,针对这类问题,班主任就要采用传统的上门家访方式或者召开家长会的方式多与家长进行交流沟通,与家庭教育形成合力,提升德育教育的成效。

其次,要加强与社会的联系。学生的道德修养发展是一个循序渐进的过程,在这个过程中,社会环境对学生道德修养具有一定的影响力,因此,班主任要利用农村小学的地理优势开展一些道德实践活动,提升小学生的道德水平。比如,清明节扫墓、重阳节去敬老院看望孤寡老人等都能提升学生的道德修养水平。

小学阶段是学生行为习惯养成的重要阶段,广大小学班主任要改变自己的德育教育理念,要发自内心的爱护学生,做到以心换心,真诚待人。在学生的启蒙教育阶段,我们要帮助学生形成自己的价值观,将德育工作放在首位,注重学生成长的每一个细节。

参考文献:

- [1] 王文华. 浅谈小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略[J]. 才智, 2017(24): 90.
- [2] 李敏红. 小学班主任有效开展德育工作研究[J]. 教育教学论坛, 2016(40): 85.
- [3] 张文文. 小学班主任有效开展德育工作研究[J]. 教育教学论坛, 2017(29): 61.
- [4] 李富强. 浅谈德育科学化建设[J]. 南京论刊, 2017(46): 75.