

浅谈提高小学数学课堂实效性构建策略

于广云

江苏省滨海现代农业产业园区中心小学 江苏 滨海 224511

摘要:如何提高小学数学课堂的效率,建立有效的课堂是值得教师研究的课题。小学数学教学不仅要反映教师的教学,而且要反映学生的学习,除了认真学习教材和为课外课堂做准备外,教师还需要建立主观意识,并将课堂归还给学生,只有老师和学生可以一起改善课堂有效性,才能达到建立高效课堂的目的。

关键词:小学数学;生成问题;课后反思;高效课堂

如何提高小学数学课堂的实效性,构建高效课堂,是值得教师研究的课题。2017年11月,笔者参加了在华东师范大学举办的一次短期培训,期间校方组织参训教师观摩了某小学的一节数学公开课,整个课堂张弛有度、收放自如,无论是教师的教还是学生的学,都显得自然流畅。这样的课堂并非是一朝一夕能够构建出来的,既有教师高超的教学水平,也有学生在学习上的主动和热情。在课后与授课教师的沟通和启发帮助下,提高了我对如何提高课堂实效性,构建高效课堂的认识。要提高课堂实效性,构建高效课堂,首先应做好以下几方面的工作。

一、认真钻研教材,备好课

教学是一个动态生成的过程,教师的备课是一个把可能的教学能力转化为现实的教学能力的过程,没有精心的备课就没有高效的课堂。首先,要认真领悟教材内容,预设生成问题,准确把握教学重难点,根据知识特点及学生认知规律,精心设计教学过程,合理安排教学内容。只有这样才能取得事半功倍的效果。其次,在设计教学过程时,要注重渗透数学思想,以及解决问题的策略和方法,精心组织语言,力求准确,避免模糊的表达,还要注重在教案之中体现情感态度与价值观的培养渗透。再次,要变“教案”为“学案”,因为学生才是学习活动的主体,离开或忽略了主体,再精彩的课堂设计也没有了意义。最后,要有一个完整严谨工整的板书设计,以起到提纲挈领作用,便于学生对所学知识的归类梳理。

二、合理组织,构建高效课堂

高效的课堂是学生自主学习、积极思考的课堂,是学生充分自主学习的课堂,也是师生互动、生生互动的课堂。小学课堂一节课只有40分钟,但有些教师过度依赖于课件,没有留给学生思考的时间,没有留给学生自主学习的时间,更没有互动学习的过程。有些课堂没有体现出新课标提倡的“转变学生的学习方式,培养学生主动参与、乐于探究、交流合作的学习态度”,既没有达到预设的教学目标,也没有生成问题和解决问题。在这样的课堂中,学生缺乏自我选择、自主学习的机会,久而久之,必然会禁锢学生的思维。课堂上,教师只是组织者和引导者,创设了问题情境后,应把时间留给学生,组织开展形式多样的学习活动,发挥课堂的育人功能。同时,教师要有效控制教学时间,指导学生完成课堂练习,并进行知识再运用的反馈,以完成本节课的教学任务,达到预期教学效果。

例如,在统计这一相关内容的教学时,教师就可以制定如统计学生身高、商品价值、学生体重等实践目标,让学生通过不同的方式,完成练习。这样既能调动学生的积极性,让学生努力完成目标,又能丰富学生的学习方式,提高他们学习能力的同时,也实现学以致用目的。

三、在课堂上应着重于生成问题,发展学生思维

爱因斯坦说过:“提出一个问题往往比解决一个问题更重要,因为解决一个问题也许仅是一个数学上或实验上的技能而已,而提出新的问题,却需要有创造性的想象力。”作为数学教师,应该明确课堂教学的目的不是为了解决一个问题,或是得到一个答案,而是为了培养学生思维、发展学生智力,是为了培养和调动起学生学习的积极性和主动性。由于学生思维变化的不确定性,以及认知态度的差异性,对于在课堂上出现的生成问题,教师在备课时要做好充分预设。在实际授课中,针对预设外生成,教师应扮演好倾听者角色,注意倾听学生提出的问题,看这个问题是否有研究的价值,如果有当场解决,有些问题可以在课外时间专门解决。师生之间相互交流、相互启发、相互质疑,并鼓励学生这种勇于质疑和探索的精神。

四、借助多媒体辅助,丰富教学内容

多媒体是新时代课堂教学教师最爱采用的手段,也是小学生非常喜欢的教学方法。小学生比较贪玩,自控能力相对较弱,他们在课堂上听课注意力很容易分散到别的地方,传统静态讲解式的教学方法很难把他们的注意力长久地吸引在课堂上。所以教师就要借助现代科学技术的发展,运用多媒体课件,使静态的课堂动起来,化繁复、抽象为简单、生动,在促进学生有效理解的同时,也让学生在多媒体灵活多样的教学方法的引导下,开阔视野,拓展学生思维,使学生的数学思维得到有效的构建,也让学生掌握更多的学习方法。

例如,在组合图形的相关教学时,教师用语言是难以把图形分割后的样子描述清楚的,但是运用多媒体学生就能清楚地看到一个图形或者被分割的多个图形等。这样既能让学生通过视觉收获知识,也能增强学生的感知能力,认知能力,增强学生对组合图形相关知识的理解,刷新课堂教学的固有模式,实现教学的有效性。

简而言之,小学数学教学不仅要反映教师的教学,而且要反映学生的学习,除了认真学习教材和准备课程外,教师还需要建立一种主观意识,并将课程归还给学生,只有老师和学生可以共同努力,以提高课堂效率并建立高效的课堂。

参考文献:

- [1] 卫长源.如何优化小学数学教学过程[J].现代教育科学(小学教师),2009(6).
- [2] 庄雅霜.优化小学数学教学策略探究[J].考试周刊,2014(A0).
- [3] 刘国梅.新课程背景下小学数学有效教学策略的研究[J].速读月刊,2014(12).