

浅谈提升初中数学课堂教学效率策略

王 明

贵州省松桃县寨英镇中学 贵州 松桃 554113

摘要: 新课程的改革与发展提出了初中数学教学的教育要求。因此,在教学过程中,教师应注重学生,鼓励和引导学生积极参与课堂学习,不断提高自身素质,同时适应新课程改革和发展的要求,从而提高课堂教学内容和促进学生更有效学习。

关键词: 初中数学; 课堂教学; 方法研究

随着新课改不断深入与发展,初中数学虽然结合新课程的要求在教学中不断改革着,创新着、变化着,努力实现新课标的教学要求和目标,突出数学教学中的基础性和发展性、启发性,培养学生的创新能力,发挥学生的主观能动性,调动学生学习数学的积极性,使初中数学课堂教学模式和成绩有所翻新。可是,由于一些老师对新课程改革理念的误解、误解,使他们在教学改革中没有根据自己课堂的实际情况,更没有了解学生的学习需要,茫然改变教学方法,严重影响初中数学教学的质量,制约了数学教学的发展。因此,为了初中数学教学的发展,更为了发展和提高学生数学的能力,笔者结合自己在初中数学教学工作中的经验,在此谈一些自己在初中数学课堂教学中的思考,与大家共勉!

一、培养学生对初中数学的学习兴趣

(一) 让提问有技巧。

在数学课堂上,“为什么”就像是一个精灵一样始终在学生脑海里盘旋着。作为老师要有选择地对无数个为什么,提出问题,做出解答。这样不但可以调动学生的积极性变着法的提问,而且使老师与学生之间有了平等的沟通,像朋友一样对遇到的问题展开激烈的讨论。

例如在讲授勾股定理一节时。教师在课堂的开始可以先创设教学情境导入课堂的学习。即通过两个问题,引发学生的探究欲望。一是请同学们认真观察课本封面和本章前图,说一说封面和章前彩图中的图形表示什么意思?它们之间有联系吗?二是:毕达哥拉斯发现朋友家的地面用砖铺成的图案中反映了直角三角形三边的某种数量关系。然后教师设置一个例题作为探究式活动的主题。即已知:直角三角形ABC,其中 $BC=3$, $AC=4$, $\angle C=90^\circ$,求AB的长。这个探究活动主要让学生通过自行分组,并在网格纸上画图探究正方形R的面积。通过这种教学模式不仅能培养学生的综合实践能力,还能提高学生的学习效率。由此可见,采用小组合作、探究式的教学方法能够有效提高初中数学课堂的有效性。

(二) 建立融洽的师生关系。

传统初中数学课堂教学中老师占据课堂主体地位,具有一定的权威性,学生只能被动的学习、接受,没有习惯积极发表自身的看法与建议。新课程的改革与发展,初中数学教学老师应当与学生进行密切的交流和沟通,采用换位思考的方式,洞察学生的心理特点,并准确把握教学契机,采用多元化的教学角度、多层次的教学方法,激发学生自主学习的热情。作为数学老师,还要正确认识自身的角色定位,能够尊重学生课堂主体地位,在学生学习的过程中,能够进行帮助与引导,激发学生学习兴趣,鼓励学生大胆提问,构建轻松愉悦的教学氛围,从而促使学生与老师有效沟通,共享数学知识信息,达到教学目的。

二、熟练运用现代化的教学辅助设备

随着信息技术的发展,课堂教学中出现了很多信息技术辅助手段,大大活跃了课堂气氛,丰富了教学内容,改变了教学模式。它们既能在一定程度上更好地激发学生学习数学的兴趣,又能有效调动学生学习的积极性。

比如,运用微课进行教学,对于课堂上老师讲的重点与难点,学生在课后可以进行自主学习。微课教学应当循序渐进,遵循学生学习规律,能够结合课程资源以及学生的学习状况进行有效提高,通过拓展学习范围,增强学生自主学习能动性。微课是教学辅助工具,具体的教学过程中,也应当结合教师所讲授的内容为主进行拓展延伸,科学合理的运用能够展示出其优越性。

三、创设良好的教学情境。

老师要在教学中注意引导,用启发性、暗示性的语言创设一种让学生主动发现问题,提出问题的教学情境,以此来调动学生的积极性,从而启发学生发现问题、获取知识的目的,使教学过程围绕学生在学习中遇到的问题不断深入,展开。

例如在讲授正数和负数知识时,教师可以借用生活中的实例,来创建教学情境。如某位同学的自我介绍是:我叫李四,身高1.65,今年14岁,体重45.3公斤。之后教师可以提问学生:那么在这个介绍之中,出现了哪些数?你能按照以前学习过的数的分类方法进行分类吗?这样一个真实的情境是先让学生进行旧知识的回顾。学生根据已学过的知识,会把这些数归分为两类,一是整数,一是分数。然后教师还可以继续创建生活情境,导入课堂教学。如:天气预报2015年12月某天哈尔滨的温度为 $-17^\circ\text{C} \sim 0^\circ\text{C}$ 。教师就这个问题再提问学生: $-17^\circ\text{C} \sim 0^\circ\text{C}$ 的准确含义是什么意思?这天哈尔滨的温度差是多少?这样通过情境教学既可以引发学生的学习欲望,还能让学生明白,在生活中,只有整数和分数是不够用的。由此可见,通过情境教学能够激活初中数学课堂,促进初中数学课堂有效性的提高。

四、结语

总之,新课程改革下的初中数学教学说难也难,说不难也不难,只要教师能够在教学中深刻理解新课程的教学理念,熟悉教材,不断了解学生的教学内容。就可以为学生设计更合适的内容,使他们充满兴趣,更积极地学习,从而促进初中数学教学的发展。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 全日制义务教育数学课程标准(实验稿)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2001.7.
- [2] 马复, 凌晓牧. 新版课程标准解析与教学指导[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012: 14.