

浅谈微课在小学数学教学中的探究

金光斌

贵州省六盘水市钟山区第十五小学 贵州 六盘水 553000

摘要:随着社会的发展和科学技术的进步,中国教育产业也迎来了重大变革。传统的教学模式已无法满足现代教育的需要。多元化的教学方法应运而生,微课作为一种新的教学模式进入了我们的视野。这种教学模式以视频为载体,培养学生的自学能力,它具有时间短、主题突出、针对性强、内容流畅等优点。在信息技术的支持下,我们可以从三个阶段开展微观教学:学前预习、课堂学习和课后复习来有效提高教学质量。

关键词:信息技术;微课;小学数学

小学数学是一门基础学科,不仅在考试中作为必考科目,在日常生活中也具有重要作用。因此,学好数学知识,打好基础对于学生的发展十分重要。小学时期的校园学习是一个人学习和生活的启蒙期,也是综合能力初步培养的时期。下面我将根据自己的教学经验与同我一样奋斗在教学一线的小学数学教师们分享一下基于信息技术的小学数学微课教学探究。

一、微课的优势

随着科技的发展,我们已经步入信息化的时代,网络信息技术和各种电子设备给我们的生活带来很大的便捷性。微课这种新型模式就是充分利用信息技术来改变我们传统的课堂。下面简单介绍微课的特点和优势:

(一)主题突出、有针对性

微课这种视频教学形式,一般控制在5-15分钟,具有时间短、重点突出有针对性的特点。小学生活泼好动,这种方式可以有效集中学生的注意力,达到让学生高效学习的目的。

(二)简洁高效、方便快捷

微课以短视频为载体,通过网络平台与班级学生进行交流、互动和学习。这种方法方便、快捷、简单、高效。而且可以方便学生充分利用零散的时间对知识进行学习,对于重难点还能随时进行巩固复习。

(三)内容简短、资源丰富

利用微课这种模式给小学生上数学课,不仅时间短,内容突出,还能展示更丰富的教学资源,利用图片、视频、动画等充分活跃课堂气氛,提高学生的学习兴趣,给学生耳目一新的学习感受。

二、基于信息技术的小学数学微课教学探究

(一)课前预习

好的开始就是成功的一半,我们的学习和生活都是如此。课堂学习之前做好充分的预习准备,甚至可以达到事半功倍的效果。传统的学习方式,因为学生的学习能力不均匀,所以老师布置预习作业并不能保证学生的预习效果。但是运用微课这种新的模式,老师可以将学生预习的知识制作微视频发布到班级平台上,让学生进行课前预习,可以有效减小小学生学习效果的差距。

例如在学习《圆柱和圆锥》时,我们先设置课前预习内容,制作微视频,展示一些我们日常生活中出现的圆柱体。例如:桶装水、听装可乐、生日蛋糕、笔杆等,让学生找找有什么特点?我们称之为“圆柱体”。以生日蛋糕为例,咱们说买大蛋糕,它到底是多大呢?这个“大”指的就是蛋糕的体积。体积又是如何计算的。结合生活实例进行课程的引导,

引导学生对圆柱的初步了解和认识,理解表面积和体积的差别,为课堂学习打好基础。

(二)课堂学习

课堂上开展微课教学,可以增强课堂的趣味性,打破教学资源的限制,结合图片、视频、动画来设计我们的课堂,丰富课堂内容,活跃课堂气氛,提高学生的学习兴趣,激发他们学习的积极性。教师可以在微课中着重给学生讲解重点知识,让学生有目的的学习。为此,教师在设计微课时也应做到以教学重点为设计基础,真正做到重点突出,如此才能让学生学习针对性更强。

例如学习《认识人民币》一课时,小学生都知道用钱可以买到他们喜欢的零食和喜欢的玩具,因此,对钱的学习也会很感兴趣。在课堂中我们可以利用微视频给学生展示不流通的前四套人民币。问问学生知道这是什么吗?认识他们吗?学生们可能猜测是钱,但是又仿佛没有见到过。而后给学生们讲解人民币的发展史,并认识现流通的第五套人民币。理解1元=10角、一角=10分。然后引入生活实例,我们去买一根雪糕一般都是多少钱呢?通过这种形式,丰富教学资源,提高学生的学习兴趣,开拓学生的视野。

(三)课后复习

课后复习阶段,是对学生课堂学习内容的有效归纳和总结。俗话说“温故而知新”,对于理解不透彻的知识点,我们可以通过课后复习阶段进行巩固学习。微课的方式可以有利于学生在零散时间学习,对于需要老师重复讲解的重难点,还能让学生反复观看,这可节省教师一大部分的精力用于新课的准备,提高课堂的教学效率。

三、结束语

总之,将新的微课教学模式引入小学数学,可以充分提高课堂兴趣,提高学生的学习兴趣,将数学中难度和可知识形象得展现出来。学生可以通过视频反复学习难点,减轻教师负担,提高学生学习效率,提高教学质量。在老师的指导下,我们采用新的微课教学模式,为小学数学建立一个高效的课堂。

参考文献:

- [1] 孙娟,张明.小学数学微课教学设计模式探究[J].考试周刊,2018(51):90-90.
- [2] 司友军.基于微课资源开发的小学数学教学研究[J].中国培训,2015(6X):160-160.信息技术教育.
- [3] 杨军.浅谈微课在小学数学教学中的实践与思考[J].数学学习与研究,2018(6):53.