

浅谈小学二年级语文课堂教学中的师生互动

简永生

广东省化州市南盛街道克坭小学 广东 化州 525126

摘要: 语文教学在小学教育中占据重要地位,在教育改革不断推进的背景下,语文教学更受关注。师生互动是语文教学中必不可少的环节,科学有效的师生互动有助于良好师生关系的构建,也有利于教学效率的提升。本文结合笔者的教学经验,谈谈师生互动在小学二年级语文教学中的有效运用。

关键词: 小学语文;二年级;师生互动;

新课改指出,教师要尊重学生在课堂中的整体地位,积极创新教学方式,有效开展动态课堂,加强与学生的交流互动,从而丰富学生的想象力,促进学生学习能力的提升。在此要求下,多数学校采取了互动教育,虽取得了一定的应用效果,但也存在诸多不足之处,如师生互动意识淡薄,互动方式僵化,互动内容单一,互动时机不恰当等。为有效改善这一教学现状,下文首先简要分析几种科学有效的师生互动方式,其次重点探究师生互动在小学二年级语文教学中的具体应用。

一、师生互动的含义

从心理学上来说,教学的互动就是教师和学生之间的意思表示和接受、互相产生影响的过程。互动方式的差异,自然会导致互动双方对彼此的主张在理解上产生差异。比如,不良的互动会导致误解,某一方的“独角戏”极易导致某一方的疲惫和反感等。师生之间的有效互动,应该是双方顺畅地通过语言、肢体动作和各种信息的交换等进行信息交流。二年级的学生心智发展还不成熟,在课堂上还不能很好地集中精力,独立自主地学习。因此,课堂上的有效的师生互动能够带动学生利用好课堂时间,提高课堂成效。

二、提高师生互动质量的策略

1. 设置开放问题,预留互动平台

很多教师都意识到不能在课堂教学中唱“独角戏”,开始逐渐重视互动的重要性。但是在实际的操作中,教师却没有真正理解互动的内涵,只是用几个问题牵引学生,或者安排几个游戏等其他方式吸引学生的眼球,并没有有效地调动起学生的主观能动性。因此,在语文课堂中要适当设计一些开放性的问题,留置足够的空间让学生思考。

比如,在课文导入时,教师可以充分利用课文题目设计“大问题”,营造出足够的空间,让学生参与其中。所谓“大问题”,就是指问题有较大的包容性,能够让学生有更多的选择,允许学生以发散性思维进行思考。第一,不局限思考和问题解决的途径与方式,学生可以从多个方面探索可能的答案;第二,解决问题的方法并非单一,学生需摆脱一成不变的思维;第三,问题的设置能够充分调动学生的想象力,在看似毫无头绪的境地中经过思索找到一条条光明的大道;第四,让学生明白语文学习的一个重要目的是思维训练,解释问题的各种答案并无正误之分,对学生的自由表达,教师要予以应有的尊重与鼓励。大问题设计能够有效地发散学生思维,扩大师生互动的空间。

2. 重视重难点的点拨,为互动加力

当出现教学难点的时候,教师与学生的互动往往容易被

打断,如果教师不能进行良好的引导,会打击学生学习的积极性。那么,在学生卡壳时,教师需要转移学生的注意力,将学生的思维集中到探究这个问题的过程中去,教会学生思考的方法。具体来说,首先,教师的引导必须及时;其次,教师要注重引导的方法,让学生自己去寻求答案,而不是等着给答案;最后,不要忽视学生的主体作用。

互动不仅仅只是通过语言实现,动作和行为也是很很重要的一部分。因此,教师不仅仅要会听,更要会看,能够观察到学生的行为状态,让互动有序进行。

3. 一个都不能少,全班参与互动

在实际的教学过程中,教师经常会发现,并不是每一个学生都能紧跟教师的引导思路,参与到课堂互动中去,造成这种现象的原因是多方面的。第一,学生的性格各不相同,有些学生内向,有些学生外向。相对来说,外向的学生对课堂的参与度会高一些,而内向的学生则显得沉默一些;第二,有些学生虽然有自己独特的看法,但是由于胆怯心理,不敢大方表达,在课堂中很少能引起老师和同学的注意;第三,二年级的学生不能长时间集中注意力,走神之后,就可能难以跟上教师的思路,很容易导致学生脱离课堂。这几类学生很容易被教师忽视,教师会把更多的注意力放在积极参与的孩子身上。久而久之,就会让这部分孩子形成惯性,到互动时间就会不知所措,或者注意力完全不在学习上。如果这种状况持续下去,就会造成教师教学工作中的巨大漏洞,会忽视掉很大一部分学生,甚至很有可能会造成课堂参与性和互动性极高的假象。

因此,为有效地避免这种情况的发生,教师在教学互动的时候要注意观察学生,首先要敏锐地抓住那些每次都能积极参与互动的学生,发动他们的带动作用;其次,也不能忽视那些不太积极的学生,要针对不同学生的不同特点,在适当的时候调动他们的兴趣点,提高参与度;最后,鼓励是最好的情感交流。对于那些能够偶尔参与到互动中的学生,教师要根据他们的学习情况,提出他们经过简单思考便能解决的问题,在他们表达的过程中,要给予及时的鼓励,让他们感受到参与师生互动的乐趣。如此形成良性循环,让全班每一个学生都愿意参与互动,一个都不会少。

参考文献:

[1] 庄春艳.小学语文课堂师生互动探讨[J].课程教育研究,2018(51):146-147.

[2] 李春玲,刘万宝.师生互动在语文教学中的研究[J].汉字文化,2018(14):83-84.