

浅谈小学三年级语文字词教学的策略

唐晓娟

湖南省衡山县城北小学 湖南 衡山 421300

摘要:识字教学是小学语文阅读教学和习作教学的基础。而三年级的字词教学基本都是放在预习环节,让学生自主地学习并借助工具书去理解。而小学的语文教学实践却淡化了字词的教学,造成了学生阅读和习作的双重障碍。鉴于此,教师应在教学中结合阅读以及学生生活,通过角色扮演来帮助学生积累词语、理解词语、感悟词语,以提高学生的字词学习能力。

关键词:小学语文;三年级;字词教学

从教学实践看,学生对于语言文字的理解、掌握还有很多不到位的地方,低年级学不好,中年级跟不上。特别是三年级的语文学习,教师在字词教学方面所花的时间变少了,这不仅导致学生的字词学不好了,而且阅读水平和写作水平也偏低,直接影响了语文学习的效果。

《义务教育语文课程标准》对第二学段的识字与写字学习提出的目标是:有较强的独立识字能力,累计认识常用汉字3000个左右,其中2050个左右会写。如何落实这一目标呢?从抓好农村小学高年级的字词教学入手,是最好的途径。

一、彰显汉字魅力,激发学习兴趣

心理学家认为,学习的最佳动力是对所学材料的兴趣。有兴趣学生就会积极主动愉快地学习;不感兴趣,学生就会认为是沉重的负担。小学生学习字词时,关注的是汉字的本身,如果学生感觉很难,没有意思,就不愿意学习。而字词是抽象的符号系统,字词教学离不开理性化的诠释,但这并不意味着字词教学就一定要排斥感性的体验。教学中,在引导学生对字词的理解上,要突现“感性化”这一解词理念,渗透汉字本身的造字规律,讲解一些学生不知道的造字规律,当词语带着音、形、义的印象与意味融进了学生的脑海中,调动起学生的感性体验、激活印象,学生就能感受到有意思,愿意学习。

在教学中,教师在学生理解的基础上,结合造字法,讲解字形、字义,使学生理解了音形义之间的关系,感受到古代造字的规律方法和祖国文字的魅力,让文字本身的魅力吸引学生,这样学生就不觉得枯燥乏味,从而享受学习语言文字的快乐。

二、紧扣语境,在阅读理解中咀嚼品味

叶圣陶先生说:“一字未宜忽,语语悟其神。”这就是告诉我们在学课文时,不要忽视每一个字、词,要充分利用想象、联想等方法,激活学生头脑中的表象,让词语学习从单纯地解释意思走向对词语、对语言的意趣、意蕴的体会上来。在阅读教学中,教师要善于捕捉能够产生辐射性解读的词语,以此作为文本解读的切入点,挖掘该词语在文本中所留下的想象空间,这样往往可以起到“牵一发而动全身”的效果。但如何才能做到有效地咀嚼品味,却是非常讲究的事情。

例如在《我爱故乡的杨梅》中,笔者在教学“细腻、柔软”时,先让学生反复朗读课文,在文中找出最能概括杨梅特点的词语——“细腻、柔软”,然后鼓励学生查字典,利用多媒体欣赏雪景,闭上眼睛,结合生活实际想象杨梅画面,这样帮助学生理解意思,最后让学生美读,感悟“细腻、柔软”一词所体现的内涵美。

三、多动脑动手,强化词语积累运用

课堂上教师教的字词都是常用的,而且是有限的,其实学生掌握的很多字词都是从阅读中得来的。所以,在学生读书的过程中,教师应要求学生要准备好三样东西:笔、笔记本和工具书。遇到不认识的字就查字典,将它写在笔记本上,注上拼音,并记住它;遇到难以理解的词语,要查阅工具书,理解意思,把它抄到笔记本上,多看,多记。为了帮助学生学习、积累并运用语言文字,笔者要求学生多动脑动手,每日去积累词句,并注意运用。其方法是:

1. 以课内阅读为基础,有意识积累

每学一篇课文时,教师要有意识地指导学生细心揣摩文中的词句,如哪个词用得好,怎么好,读一读,说一说,背一背,在反复的语感训练中让学生从中挑选出自己最喜欢的词语、句子摘录下来并熟记。

2. 以课外阅读为补充,积淀语言,培养语感

笔者让学生选取语言精美的课外读物,认真朗读,细细品味,感悟语言的优美。重点指导学生学会批批注注,写好读书笔记。一是摘抄优美的词句、精彩的描写、好的开头和结尾等;二是写心得笔记,即读后感。要求可低些,写时只要抓住原文的要点,写出自己的感受、想法即可。如低年级只记下文章的题目,学几个重要生词就可以了;中年级可摘录优美的词句和片断;高年级重点是学习文章的写法(如文章的开头、结尾、过渡,不同文体的写法等),写读后感等。

3. 强化写话练习,夯实写作基本功

学生在积累词句的同时,教师要引导学生结合自己的生活,学习运用课文的用词造句方法,围绕发生在自己身边的生活中一个小话题,一件小事写好一段话。不求数量的多少,讲求用词准确,恰当地表情达意。如学了“万紫千红”、“鸟语花香”、“草长莺飞”这几个词,可让学生用上这三个成语,写几句描写春天的话。再如学了《美丽的小兴安岭》之后,可让学生用“葱葱茏茏”“严严实实”写几句话,体现地方优美的景色。

字词教学的策略还有很多,只要我们教师在教学实践中不断的思考,大胆实践、勤于总结,就能让学生真正走进五彩缤纷的词语世界,做到理解与表达融合,为学生的发展积淀智慧。

参考文献:

- [1] 侯秋梅.论新课改下小学语文字词教学的有效策略[J].中国新通信,2018,20(14):184.
- [2] 张婷.小学语文字词教学策略研究[J].西部素质教育,2018,4(06):216-217.