

浅谈小学生自主学习教学模式探究

邹妮菲

宜春市铜鼓县三都镇中心小学 江西 宜春 336299

摘要:自主学习体现了以学生为主体的教学思想,是新课改下能力教学和素质教育的体现。在小学数学教学过程中,小学生被引导积极参与教学,在学习和发现自己的过程中,找到解决问题的相关方法。本研究借鉴真实的课堂教学,提出促进小学生自主学习的措施。

关键词:小学数学;教学方法;自主学习;教学模式

随着新课程改革的逐步推进,教学方式和教学目标发生了很大的改变,能力教学和数学核心素养教学已经变成主要的教学目标。在小学数学教学过程中,结合课堂教学内容来培养小学生自主学习的能力和意识有助于小学生数学学习。数学是思维性比较强的一门学科,跟小学生的生活息息相关,学习数学知识可以培养小学生发现问题和解决问题的能力,良好的数学能力可以为我们的生活服务。

一、创设宽松的的教学氛围,发展良好的师生关系

创设舒适的小学数学课堂,是自主学习能力和良好的师生关系形成的关键途径。对于小学数学教学,教师要结合生活中的具体情境创设有效的教学情境,帮助小学生更好地理解所学的数学内容,从而激发小学生强烈的求知欲和自主学习的欲望,让学生在探究过程中得到能力的提高。

例如,在小学数学“长度的测量”教学中,结合“米,分米,厘米和毫米”等长度单位来进行小学生自主学习教学,通过创设相关的情境可以调动小学生的学习兴趣。在具体的教学过程中,教师首先把小学生分为几个学习小组,教师可以在教学中为每一组的小学生分发一套长度测量工具,让每一个小学生去测量规定物体的长度,并记录测量结果。在测量完成后,教师将每组的测量结果和标准尺寸进行对比,找出哪个小组的测量结果最准确并给予口头表扬。通过这样的自主学习环节,可以充分调动小学生的学习积极性,帮助小学生更好的掌握长度的测量单位。

二、丰富课堂的教学形式,提升学生的思维品质

小学生自主学习能力和在数学课堂中有多种培养方式的,需要教师结合学生实际情况选择合适的教学方式。根据数学教学内容积极的使用多媒体技术来辅助教学,可以增强课堂的丰富性和趣味性,促使小学生对数学学习产生浓厚的学习兴趣,也有利于自主学习能力的培养。在新课程改革这一大背景下,教师也要与时俱进,不断改进小学数学的教学模式,以培养小学生的自主学习能力和作为第一要务。

例如,在小学数学“角”的概念和测量教学中,教师可以通过实践来提升小学生的自主学习能力和。对于角度小学生往往会先入为主,认为:边长越长,相应的角度也越大,小学生对角度没有鲜明的概念,设计自主教学环节可以大大改变这一状态。教师通过打印机打印边长不同,角度相同的几组角度,让小学生通过用量角器测量来得到正确的结论。在自主学习环节完成后,教师进行总结归纳小学生的学习就得到了完美的解决。

三、关注学生的学习体验,促进持续的能力培养

小学生的年龄阶段决定了他们的学习特点,在数学教学过程中很难整节课都处于一个高度集中的学习状态。作为小学数学教师,要时刻关注教学过程中中小学生的表现,通过自

主学习环节的合理利用来提升小学生的听课质量。在小学数学自主学习的课堂教学过程中,教师可以通过一定的游戏环节来让学生体会学习的乐趣,鼓励小学生对自主学习环节的投入和喜爱。

例如,在小学数学“立方体和长方体的特征”内容的教学中,教师可以通过自主学习环节来促进小学生自主学习能力的提升。教师可以让小学生提前制作长方体和正方体的模型,每一个小学生都要亲自动手或者在家长的帮助下制作两个模型供课堂使用。小学生在模型制作过程中,立方体和长方体的特征有了个人直观的体验,学习在制作过程中也就是自主学习的过程,学生对立方体和长方体的整体性有了感触,会加深对课堂内容的理解,学习过程也会轻松很多。在动手过程中,学生的自主探究和学习得到了进一步的发展,为小学生自主学习能力的提高打下了良好的基础。

四、引导学生自主探究

当前,新课改倡导小学数学教学中应给学生提供自主学习的机会,从而落实自主学习模式,使学生在教师的引导下,自主探究教学内容,并在探究过程中学生认真总结新知识,逐渐增强学生的自学能力、归纳能力、探究能力,促进学生综合能力进一步提升,教师在明确引导学生自主学习的意义以后,在进行教学工作时,将培养学生自主学习能力作为教学重点,将工作重心转移到加强学生自学能力上,课堂上由主导者转为促进者和引导者,重视指导学生自主探究知识,要求学生举手表述探究学习成果,以此作为学习任务,学生在明确任务后,主动投入到探究学习中,边探究边总结数学知识,不仅能够梳理思路,还能够发挥学生主观能动性,使学生转变被动的状态,主动探索新知识以及自主整理知识点,既构建完整的知识框架,同时也提高学生的自主探究性学习的能力,并养成自主探究的习惯,学生在学习过程中自觉探究新知识,探究过程中认真分析学习的新知识点,分析、思考中深入理解教学内容,同时促进学生养成自主探究、自主学习的习惯。

总之,在小学数学教学过程中,构建以学生为主体的自主学习课堂,有利于培养小学生的自主学习能力和,在相关的教学情境中,小学生将自主思考、积极探索,从而培养小学生的数学感知力,也促进了小学数学教学的有序推进。在小学数学教学中培养小学生的自主学习能力和,为小学生终身学习打下良好基础。

参考文献:

[1] 刘改香. 小学数学教学中如何培养学生的自主学习能力和[J]. 学周刊, 2019(13): 63.

[2] 杨娟. 为了让学生能够终生发展——引导小学生自主学习数学教学模式的研究[J]. 江苏教育研究, 2013(16): 39-42.