

浅谈小学数学教育中情感教育的渗透

王 璐

浙江省金华市南苑小学 浙江 金华 321017

摘要:情感教育能够有效活跃课堂气氛,激发学生追求真理的欲望。因此,教师在数学教学中,要促使学生提高主动学习的意识。本文简要阐述了小学数学课堂教学现状,并提出一系列策略将情感教育渗透至数学教学中,希望能够全面培养学生的发散思维,从根本上培养小学生的数学学习兴趣。

关键词:小学数学;情感教育;课堂教学

引言:数学是小学教育工作中的基础课程,数学教学能够培养学生逻辑思维能力、辩证思维能力、创新实践能力,对小学生的全面发展具有重要影响。因小学生身心发展不够成熟,在学习数学知识时经常会遇到各种问题,导致数学教学工作难以顺利开展。因此,有必要利用情感教育激发学生的数学学习兴趣。

一、当前小学数学课堂教学现状

所谓万丈高楼平地起,对于一个高楼而言,地基是最重要的,同样对于学生而言,基础是最重要的,而小学阶段就是打基础的阶段,对之后初中的学习至关重要,尤其是数学,数学是一门结构紧密,需要逻辑思维的学科,相比于思想品德等重点在于背诵记忆的学科,需要学生大量的脑力活动,根据菏泽市某一实验小学的调查统计显示:学生中喜欢数学的占30%,对数学表示还行的占45%,有25%的学生表示根本不喜欢数学;在喜欢数学的学生中出现了男女分化的情况,男生占其中的70%左右。很多学生在遇到数学难题的时候懒得动脑筋而选择跳过或是找学习好的学生直接抄上结果了事,这是对自己的不负责和不信任,是不可取的。

二、情感教育在小学数学教育中的渗透策略

(一)在课堂中营造情感氛围

小学数学教师在讲授不同知识的过程中,不能一味地讲解知识,要营造出学生喜欢的良好情感氛围,用来调节课堂气氛,彻底打破课堂教学沉闷的情况。教学情景进行特定的创设,可以有效地激发学生情感,实现情感与情景的交融。在小学数学课堂教学中,情感教育能使产生强烈的“内驱力”,促使他们去主动学习、积极探究,从而表现出集中的注意力^[1]。在教学“两位数减一位数”退位减法中,一开始我便带领学生走进这样一场情景之中:老师有一位好朋友叫猩猩博士,他可有学问啦!他家呀,就住在森林王国里。森林果树上长满了智慧果,等会儿谁表现得好,老师就摘一个送他。博士就住在森林深处的聪明屋里,你们想不想去他家做客呀?去他家一路上会遇到很多难题……充满情感色彩的语言和美丽画面的展示,使学生充满了强烈的好奇心和浓厚的求知欲望,唤起了他们学习数学的情感。接着,带领学生集中注意力到屏幕上复习了有关的知识,将他们的情感极快地导入正确的思维轨道。

(二)应用富有趣味性的课堂导入

课堂导入对于学生来说,所产生的效果是不同的。教师只有运用趣味性的输入法,实现情感教育与趣味教学的有效结合,才能实现两者的互相促进、互相补充、互相渗透。为此,在小学数学课堂教学中,教师要运用趣味性的导入方式,充分调动学生的积极情感,激发学生潜在的探究情感。

例如,教师在讲“小数”的相关内容时,可以通过有趣的问题情景导入,激发学生的思考热情。教师可以在黑板上分别写1、10、100这三个数,让学生开动脑筋思考这三个数在何种情况下能够相等。此时,学生会非常的好奇,这三个数分别是另一个数的倍数,或是十分之一,这三个不一样大的数字怎么会相等呢?这时,有的同学会说,可以在这三个数后面分别加上单位,如长度单位1米=10分米=100厘米^[2]。此时,教师可以再次提问,那如果长度单位相同的情况下,这三个数会不会变成等式呢?这样便引出知识点“小数”的知识。教师在知识点讲解完毕之后,学生就会明白1米=1.0米=1.00米,厘米和分米为单位也是同样的表示方法。通过这样的趣味导入法,学生会带着浓厚的兴趣及探究欲望开展学习,增加课堂教学的有效性。

(三)在课堂教学中引入多媒体技术

情感视域下对小学生开展数学课程的授课活动需要着重突出小学生的主观能动性,使小学生能够在兴趣的激励下积极主动地开展数学课程的学习活动。教师在讲述“鸡兔同笼”问题时,教师可充分利用多媒体教学设备,根据教学要求制作与“鸡兔同笼”有关的动画小视频,以播放视频的方式将生活中的数学问题展现出来。生动形象的动画视频能够有效吸引小学生的注意力,将小学生的思维意识集中到课堂之上,“鸡兔买卖”问题是一种生活中的常见现象,就如同小学生到文具店购买铅笔、橡皮一样,小学生在学习的过程十分容易接受,有效规

避小学生在数学课程学习中“理解难”的问题,充分发挥小学生的想象力。使小学生能够在动画视频的引导下,自主开展“鸡兔同笼”问题的讨论研究活动,通过自主探究与小组探究,寻找到解决“鸡兔同笼”问题的方法,有效调动学习的主观能动性^[3]。提升数学课程的学习质量,开发学生智育,深入挖掘学生的内在潜能,促进小学生的全面发展。

结论:综上所述,通过小学数学课堂教学实践与情感教育的有效结合,教师可以充分运用情感的力量,促使学生的个性发展。教师利用以上方式渗透情感教育,用自己的真情真意感动学生的内心,促使师生情感良好互动、协调发展,培养了学生的课堂参与意识,形成了良好的数学素质,从而获得更佳的教学效果。

参考文献:

- [1] 张红梅.小学数学课堂中情感教育的渗透之我见[J].科学咨询(教育科研),2019(09):127.
[2] 张玉基.兴趣教育在小学数学中的应用[J].课程教育研究,2019(33):177.