

# 浅谈小学数学小组合作学习的策略

张宇群

贵州省黔南州瓮安县实验学校 贵州 瓮安 550400

**摘要:**合作学习主要是指在合作模式下学习和完成学习的任务。随着教育改革的推进,合作学习模式在教学中的应用频率上不断提高。因此,在小学数学教学中,需要合理应用小组合作模式的作用。在合作中,团队成员可以充分利用各自的能力,学习各种数学知识,达到提高学习效率的目的。因此,要联系实际,制定实施小组合作学习方法的计划,以促进小学数学教学效果的提高。

**关键词:**小组合作学习;小学数学;应用

近年来,小组合作学习模式得到广泛推广,许多小学教师都进行了相应的教学尝试,为提升我国基础教育质量贡献了力量。小组合作学习最大的优点便是通过对课堂形式的改动,转变了教师与学生的角色,使得素质教育强调的学生主体作用拥有发挥的媒介,真正鼓励了学生的自主学习,并且给予了所有学生一个过去难以获得的自我表达的机会。然而由于许多教师在开展小组合作学习方面的经验较少,实践过程仍存在不足,这是广大小学数学教师应注意的问题。

## 一、保证教学目标的多层次性

在小学数学课堂教学开展中,教师需要基于每个学生不同的数学学习能力、水平,为其制定不同层次的教学目标,以保证不同学生都能够得到平衡的发展。不同阶段目标的设定,需要适应当前学生的学习水平,难度设置不应过低,导致难以激发学生的探究兴趣;教学目标的难度应具备一定层次性,避免学生因为难度超过学习能力与水平,丧失继续学习的信心。合理目标的设置,能够提升学生的学习兴趣与探究能力,使学生的思维得到发展。

例如,在学习“混合运算”教学内容时,教师可以根据知识点的不同难度进行阶段设计,在每一个阶段为学生设立不同的学习目标,让学生的学习能够有个循序渐进的过程。教师在学生了解什么是混合运算之后,根据学习内容,教师为学生设置不同的问题,“小明同学带着50元钱到市场买菜,先买了8个苹果,每个苹果2元钱。小明还剩多少钱?”通过这一问题的运算,能够帮助学生熟练掌握混合运算的方法,再次基础上,教师可以增加问题的难度,如“假设小明同学在买苹果之前先用10元钱买了一个西瓜,在之后又用剩下的钱买了5个桃子,那么请同学们算一算,一个桃子要多少钱?”这一问题与之前的问题具有一定的关联性,但相较于前一个问题难度有所增加。当学生参与小组活动后,他们会因为开放的环境有更多思考的空间,并主观上认为自己应该为完成团体活动出一份力。这时候教师只需要进行鼓励,就能很好使学生思考和参与。比如教师可以鼓励学生将铅笔、橡皮等东西代替问题中的事物,进行模拟演示,并通过讨论得出最终的答案。

## 二、根据学生差异选择多层次的教学内容

教师在选择教学内容时,需要关注到不同知识点间的关联,与难易程度,保证教学内容的多层次性,使学生能够由简到难进行数学知识的学习,并在新知识学习的过程中,能够通过旧的知识与经验进行导入。教师根据学生各阶段的学习

表现,判断教学方式的有效性,便于教师有针对性的对学生的优势加以利用,对学习中的不足与问题加以弥补和改正。

以基础加减法的教学为例,教师设置问题:“在一个盘子里有12颗红豆、8颗绿豆,盘子里一共有多少颗豆子?”学生在通过 $12+8=20$ 的运算后能够得出20颗豆子的答案。再次基础上,教师可以继续延伸提问:“假如老师给同学们两个条件,14个苹果,3个石榴,同学们会提出怎样的问题?这个问题要怎样计算?”学生可以动脑思考,在小组讨论中对问题的形式及计算方法进行探讨,设计出问题“苹果比石榴多几个?”或“石榴比苹果少几个?”并在此基础上做出解答。

## 三、培养学生的团体合作精神

小组合作教学的特点为“合作”,使学生在合作学习中弥补自身的短处,形成集体荣誉感及团结的观念意识。因此,在小组合作教学实际开展的过程中,教师应注重培养学生的团体合作意识,使学生认识到通过与同学合作进行学习,能够收获更多的知识。

以平行四边形相关知识内容的学习为例,教师在小组合作学习开始之前提出相关问题,如“平行四边形的边、角与对角线分别具有哪些特点?”使学生在小组合作学习中能够快速掌握学习的目标,并根据问题中的重点进行分工,一部分同学负责探究平行四边形的特点,一部分同学负责查找角的特点,其他同学总结对角线的特征。在每一部分的学习结束后,展开合作探讨,能够加深学生对知识点的记忆,同时使小组学习根据目标性与条理性,收获最佳的课堂学习效果。

## 四、结束语

综上所述,小学数学是学生数学思维形成、发展的重要阶段。小学数学学习内容具有一定的层次性,传统的教学模式对学生的思维发展与自主学习能力有较大的限制,不利于小学生数学综合素质的培养。小组合作教学这一模式能够为学生创造相对开放的学习环境,促使学生的数学思维得到良好的发展。对此,数学教师应根据学生的数学学习水平设置教学目标与内容,培养学生的团体合作精神,并在教学中发挥自身的引导作用,促进学生的数学能力得以提升。

## 参考文献:

[1] 戴凤.浅谈小学数学课堂教学中的小组合作学习[J].中国校外教育,2017(32):147.

[2] 吴永生.小学数学合作学习模式的运用[J].江西教育,2017(33):77.