

# 浅谈小学数学智慧课堂下的教学互动

宋毅玲

广西桂平市寻旺乡南津中心小学 广西 寻旺 537200

**摘要:** 智慧教师技术的应用可以为学生提供无限的可能性。本文主要总结了小学数学智慧课堂中交互研究的有效教学方法。笔者希望通过引入互动式教学模式,使学生更好地了解知识内容,使学生在互动式交流中加深对知识的理解。

**关键词:** 小学数学; 智慧课堂; 教学互动

智慧课堂教学模式与传统课堂教学模式相比较有一定的差别。教师使用现代化的教学手段,如将平板电脑等移动终端引入到课堂中,会让学生听课的效率变得更为高效。教师在教学中使用简单的智能化设备,能让学生在课前预习、课后复习中形成较好的习惯,进而对学生在分组讨论和自主学习方面的提升有所助力。

## 一、智慧课堂对于小学数学课堂教学互动行为的意义

智慧课堂主要是指在新形式背景下开展的新型课程模式。这种课堂教学模式与“粉笔+黑板”“计算机+投影”等形式的传统的课堂教学模式有较大的不同。智慧课堂教学活动中,师生能在“一对一”或者“自带设备”中进行课程教学的引入,学生能在使用平板设备的过程中引入终端移动设备。其中丰富的APP应用工具可以为教师提供实时互动,并且其多样性的教学资源能同时满足师生需求。教师在教学过程中通过分屏现实技术,能将学生的作品更好地展示出来。智慧课堂中活动的课桌椅也是交流和互动的有效移动“工具”。智慧教室能在满足“数学土著”诉求的前提下,实现教学的有效互动。一方面,学生有更多的机会与媒体形成互动交流,可以在新技术引入的过程中,实现人与人、人与技术之间的良好互动。另外一方面,教师在技术呈现教学的过程中,能更好地活跃课堂氛围,使得学生能在积极参与课堂教学的过程中,实现教学的和谐与统一。

## 二、智慧教室环境下小学课堂教学互动行为特征研究

### (一) 智慧教室环境下突出学生主体地位

智慧环境教学活动开设之际,教师先要在展示智慧教学技术的过程中,给学生展示教学内容,使得学生能在教室的主电脑上展示课堂教学成果。智慧课堂教学模式能刺激学生积极参与课堂活动,在积极发言的过程中,学生的学习主动性也会提升,最终使得学生的主体地位能更好地彰显出来。

例如,在教学中小数教师借用智慧教室进行“画圆”课程教学,教学的主要目标是让学生绘制一个完整的圆。教师利用智慧教室,将教学内容送抵到学生的手中的移动设备上,让学生在学会画圆之前首先对圆的基本情况有了解,能在了解圆的直径、半径、周长等相关数据后,再进行绘制;其次,教师让学生使用自己熟悉的方式绘制一个圆,通过使用各类方式绘制圆,学生能够了解圆的基本构成要点。有的学生使用圆规绘制圆,有的学生徒手绘制圆,有的学生使用杯座当做圆形模具绘制圆。学生通过各类方式完成了教师设置的任务。然后,教师向学生提出问题,让学生思考是否绘

制完成?并要求学生说清楚是如何进行绘制的。学生在学习了一项新技能后,有着较强的表现欲望。教师就要在对智慧教室进行利用的过程中,突出学生的主体地位和主体作用。

### (二) 智慧教室环境下丰富课堂互动类型

在智慧课堂环境下,教学有效性的丰富能实现课堂教学效率的提升。教师在课堂教学中通过给学生传授“统计”的课程,将课程的目标定位为让学生掌握统计工具的使用方法。

### (三) 加强师生交流

课堂交流过程中,教师要以引导的方式提高学生对于学习的积极性,使学生能够将更多的精力集中到学习上。智慧教室的应用过程中,教师要与学生、媒体之间形成良好的互动氛围,高效地开展互动活动。

例如,利用智慧教学开展平面图形的平移和旋转、对称相关知识点的教学时,教师可以在课前让学生展开预习工作,对平面图形的知识点加以了解。教师利用教学设备将教学内容提前下载到学生所使用的移动终端当中,使学生能够加强对相关知识点的了解,之后提出问题对学生进行引导:“我们将一个图形沿着一条直线进行对折。折叠之后,如果这条直线两边的部分能够完全重叠到一起,那么我们便可以将这个图形称之为对称图形。大家想一想,在我们的生活当中,常见的对称图形都有哪些呢?大家可以使用手中的设备进行搜索。”学生在教师的问题引导下开始搜索问题的答案,并将找到的对称图形发送给教师。教师可以选择几名学生,让其针对自己在网络当中搜索的图形,利用数学概念展开分析。教师在这样的互动过程中,不仅可以充分调动学生的积极性,还可以让学生在实践当中更好地了解相关知识点的本质。

## 三、结束语

随着智慧教室实践教学进步,它可以在师生互动中发挥更重要的作用。根据本文的分析,智能教室可以积极促进师生之间的互动和学生之间的互动,更好地促进学生的进步,使学生在知识内容学习时能更好地融入到学习中,进而在深化学生学习能力上产生积极影响。

## 参考文献:

[1] 张屹,祝园,白清玉,等.智慧教室环境下小学数学课堂教学互动行为特征研究[J].中国电化教育,2016(6):43-48.

[2] 张国良.智慧教室环境下小学数学课堂教学互动行为特征研究[J].神州,2017(31):79-80.