

# 浅谈学生数学思维能力的培养

唐小玲

湖南省邵阳市邵阳县塘渡口镇双合小学 湖南 邵阳 422100

**摘要:** 小学数学是培养学生数学思维能力的关键时期。在小学数学教学中,教师应更加重视学生思维能力的培养。教师可以使用多种方法来训练学生的数学思维能力,并培养他们的思维习惯。本文主要探讨在小学数学中如何培养学生的数学思维能力。

**关键词:** 小学数学; 思维能力; 策略

在新课程标准中,建议注意培养学生的思维能力。小学数学是培养学生思维能力的主要学科。数学教学的关键是培养学生的数学思维和应用能力,数学课堂应发展学生的思维能力训练,学生有足够的思考空间,在数学教学的各个方面进行思想训练和培训,激发学生的思维能力。因此,在小学数学中,教师应以学生为中心,并根据学习内容,运用适当的方法来培养学生的数学思维能力。

## 一、巧设问题,引导思考

在小学数学教学中,教师应认真设计课堂问题,以帮助学生更好地掌握数学知识,这也是培养学生数学思维能力的重要途径。

### (一) 围绕课题,设计提问

教师在设计提问时要围绕课题,要使问题有针对性。例如,在教学《多边形的面积》这一课时,教师可以这样提问:“我们之前学过长方形、三角形的面积的计算,并推导出了面积计算公式。那么,多边形的面积怎样计算呢?”教师通过这样的提问,能够引导学生进行思考,从而培养他们的数学思维能力。

### (二) 注重方法,问题新颖

在小学数学教学中,教师要注重方法,保证问题的新颖,要提出能够激发学生兴趣的问题。例如,在讲到《小数乘法》时,教师可以提出一些学生比较感兴趣的问题。如“春天到了,我们要放风筝,买一个风筝需要15.8元,那么,100元能买几个风筝呢?”这时,小学生就会积极地去解答问题。这样的趣味性提问,能充分地激发学生的兴趣,还能让学生掌握小数乘法的计算方法,从而培养他们运用数学思维解决问题的能力。

### (三) 紧扣教材,突出重点

教师在设置问题时要注意突出重点。这样能够帮助学生更好地掌握重点。例如,在讲到《分数的意义和性质》这一课时,教师可以这样提问:“把一个苹果分给两个人,那么这个数字怎么记呢?”通过这样的问题,学生便能够理解分数的意义:分数是用来记录往往不能得到整数的方法。

### (四) 联系生活,提问实际

在小学数学教学中,老师可以根据学生的生活体验提出问题。例如,在讲到《长方体和正方体》这节内容时,教师可以引导学生思考:“你们在生活中,见过哪些物体是长方体?哪些是正方体呢?”通过这样的提问,学生能够根据自己的生活经验来思考问题。这样,不仅可以激发学生对数学学习的兴趣,还可以培养学生的数学思维能力。

## 二、抓住联系,深化思维

小学数学,很多数学知识之间都是相互联系的。因此,在小学数学中,很多数学知识都是与初段和中段的知识联系起来的。在教学时,教师可以在学生已有的知识基础上推理转化到新的知识上。这样能够有效帮助学生理解新知识。

例如,在教学《分数乘法》时,教师可以引导学生回忆之前学习的加法知识点:相同加数连续相加的简便方法就是乘法。这样由加法推理出新知识——分数乘法。教师就可让学生掌握分数乘法的知识。因此,在小学数学中,教师要注重新知识点和旧知识点之间的联系,帮助学生更快地掌握新知识点。例如,在教授“比、除法和分数”关系时,教师可以设计一种表格来帮助学生捕捉他们的基本联系。这样,通过新旧知识点之间的联系,学生可以加深对新知识点的理解,也可以及时将教材的知识结构转变为学生的知识结构。通过这种教学方法,教师可以帮助学生掌握知识点,并在此过程中有效地发展学生的数学思维能力。

## 三、质疑问难,发展思维

思维是从质疑问题开始的。学生在学习数学的过程中对所学习的知识能产生质疑,就说明他们的思维已经被打开了。这时,他们强烈希望解决问题。赞可夫认为:“那些没有经过艰苦的脑力劳动和克服困难以实现真正理解的事物,极容易从记忆中挥发出来。”这表明积极的思考活动对于学生获取知识至关重要。因此,在小学数学教学中,教师应鼓励学生大胆提问,鼓励学生多问一些“为什么”,以培养学生独立思考 and 提问的习惯,这将培养学生的数学思维能力。

例如,在教学《长方体和正方体的体积》这一节课时,教师可先做一个实验:准备两个杯子,先把其中一个加满水;然后取一块鹅卵石放入第二个杯子中,再把加满水的那个杯子里的水倒入第二个杯子中。这时,我们会发现,第二个杯子的水已经满了,而第一个杯子中还剩余一部分水。这时,学生就会进行思考:“为什么会这样呢?”对于学生的思考,教师要给予鼓励并总结。正是在这样质疑问难的过程中,学生才能由敢于“求异”到善于“求异”;正是这样,学生的创造性思维才能得到训练。

## 四、结束语

总之,培养学生的数学思维能力是小学数学教学的重要组成部分。因此,在小学教学中,教师应培养学生的数学思维能力。在教学中,教师应注意问题的解决,并鼓励学生思考有效的问题。提出问题时,教师应根据教科书的内容逐步发展数学思维能力。此外,教师应不断探索有效的方式和方法来提高学生的数学思维能力,促进学生数学思维能力的全面提高。

## 参考文献:

- [1] 陈才彦. 小学数学教学中发散思维的有效性研究[J]. 试题与研究, 2019(02): 97.
- [2] 尚春燕. 小学数学教学中如何有效引导学生思维[J]. 中华少年, 2017(26): 117-118.
- [3] 陈益民. 在小学数学教学中培养学生思维能力[J]. 考试周刊, 2012(29): 71-72.